МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ имени С.М. КИРОВА

Блохина Г.В., Степанова И.Д.

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ “СОСТАВ СЛОВА” В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

(учебно-методическое пособие)

Псков - 2000

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ББК 74 268 1 Рус.
Б 705

Печатается по решению редакционно-издательского состава ПГПИ им. С.М.Кирова

Блохина Г.В., Степанова И.Д. Изучение темы “Состав слова” вначальной школе. Псков, 2000.- 120 с.

Рецензенты:
Ларина Е.А. – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания Ивановского государственного университета.
Иванова Д.Г. – учитель высшей категории лицея “Развитие”.

ISBN 5-87854-158-0

© Псковский государственный педагогический институт им. С.М.Кирова (ПГПИ им. С.М.Кирова), 2000.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ВВЕДЕНИЕ.

Изучение материала по морфемному составу слов и словообразованию служит цели развития мышления и речи учащихся, цели вооружения их системой знаний о языке, что имеет большое общеобразовательное значение. Получаемые знания, формируемые умения и навыки помогают младшим школьникам разобраться в закономерностях слово- и формообразования (без чего невозможно полноценное усвоение грамматики), создают базу для сознательного овладения правописанием.

Несмотря на то, что исследования морфемики и словообразования ведутся несколько веков, вопрос остается актуальным до сих пор.

Множество методических задач встает перед учителем при разработке уроков по темам данных разделов, и одна из важнейших – формирование у детей действий морфемного и словообразовательного анализа слов. Д.Н.Богоявленский считал, что умение решать задачи на применение грамматических понятий требует определенной последовательности и сочетания мыслительных операций при ведущей роли одной из них. Поэтому появляется необходимость сообщать “не только содержание грамматических знаний, но и приемов, способов применения их на практике”.

Между тем, учителю приходится в основном иметь дело как раз с результатами этой мыслительной деятельности учащихся; сам же процесс ее остается скрытым от учителя. Следовательно, очень трудно и даже невозможно бывает установить, на каком этапе работы ученик допустил ошибку, которая приводит к неверному конечному результату. Этого можно избежать, если научить ребенка выполнять какое-то сложное умственное действие пооперационно, пошагово, т.е. сделать процесс выполнения его запрограммированным. Применительно к рассматриваемым действиям на уроках русского языка необходимо придерживаться алгоритма выполнения морфемного и словообразовательного анализа. Однако при формировании действия словообразовательного анализа слов, а также морфемного, существенно не только использование алгоритмов и памяток в работе учителя и учеников. Важное значение имеет методика формирования морфемного и словообразовательного анализа. Выбор методики зависит от решения двух взаимосвязанных задач: 1) определения общей последовательности изучения тем в разделе “Состав

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

слова” и “Словообразование” и 2) определения места тем “Порядок разбора слова по составу” и “Порядок словообразовательного разбора” в соответствующих разделах.

Изучение морфемики и словообразования целесообразно начинать с объяснения соответствующих понятий и обозначающих эти понятия терминов. Оба термина “морфемика” и “словообразование” неоднозначны.

Слово как основная единица языка может рассматриваться с точки зрения его морфологического строения. ***Морфологическое*** строение – это те морфемы, которые входят в структуру слова, т.е. наименьшие формальные части слова, имеющие значение. Морфемика и словообразование – особые разделы языкознания, предметом которых является ***слово*** с точки зрения его структуры, морфемного строения, образования, взаимодействия морфем внутри слова, значения этих морфем в слове.

Словообразование является основным средством пополнения словарного состава языка новыми лексическими единицами. Образование новых слов осуществляется на базе уже имеющихся слов. Словообразование как особый раздел науки о языке включает две составные части – морфемику и собственно словообразование. ***Морфемика*** – учение о значимых частях слова (морфемах), т.е. учение о строении, структуре слова, об “инвентаре морфем” языка. ***Словообразование*** изучает словообразовательную роль морфем, способы образования слов, закономерности современного словообразования. Морфемика и словообразование как определенные системы языка, или морфемный уровень языка и его словообразовательный строй, изучаются в специальных разделах языкознания, которые обычно называются теми же многозначными терминами, что и соответствующие подсистемы языка. Возникновение новых слов в русском языке происходит разными путями. Названные языковые подсистемы (морфемика и словообразование) могут рассматриваться в разных аспектах: синхроническом (функциональном, описательном) и диахроническом (историческом). Спецификой словообразования как научной дисциплины является то, что оно рассматривает конечные результаты этих процессов, а не сами процессы словообразования. Чтобы ответить на вопрос: как делаются слова?, нужно изучить структуру (строение) производных слов и связанное с ней значение. Таким образом, применительно к современному русскому языку словообразование изучается с позиций синхронии.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

Словообразование тесно связано с другими уровнями языка – лексикой и грамматикой. Связь с лексикой проявляется в том, что новые слова пополняют словарный состав языка. Связь с грамматикой – морфологией - проявляется в том, что новые слова оформляются в соответствии с законами грамматического строя русского языка. Образующиеся слова оформляются как определенные части речи со всеми грамматическими признаками этих частей речи.

Каждый из названных разделов имеет свой объект изучения и свои конкретные задачи. ***Задача морфемики*** – это изучение морфемного уровня языка. ***Задача словообразования*** – изучение словообразовательной системы данного языка. Морфемика как объект соответствующего раздела языкознания представляет собой, прежде всего, систему морфем разных видов, которые образуют ядро данного объекта изучения. В современном русском языке насчитывается несколько тысяч морфем, среди которых, по словам А.И.Моисеева, корни исчисляются тысячами, суффиксы – сотнями, приставки и окончания – десятками, постфиксы – единицами.

Слово как единица словообразовательной системы имеет определенную структуру, т.е. состоит из значимых частей – морфем - одной или нескольких. Традиционно ***морфема*** определяется *как минимальная неразложимая часть слова, имеющая определенное лексико-грамматическое значение.* В отличие от фонемы и слога она представляет собой кратчайшую смысловую единицу, основные признаки которой – минимальная значимость, наличие определенных структурных функций, регулярность, повторяемость в составе других слов и форм с тем же значением. Морфема, по мнению Н.М.Шанского, – это готовый материал для производства слов, их не нужно создавать. Морфемы “всегда воспроизводимы и являются поэтому конечными значимыми элементами языка, извлекаемыми нами из памяти в качестве готовых и целостных единиц”.

Морфема – общее понятие для значимой единицы слова, и поэтому имеет обобщенное значение, повторяемость. Выделяют: **1 Морфемо-тип –** это такая обобщенная по значению морфема, которая встречается в ряде слов. Например, морфема – ***ист- 2***. **Морфема-сегмент** –это конкретная морфема в данном слове, имеющая более конкретное значение. **3. Морф –**это вещественная разновидность морфемы**. 4**. **Субморф** – это бывшая морфема, которая в процессе развития языка утратила свое значение и перестала существовать как морфема. Например, в словах : колп***ак,*** таб***ак*** (ср.: рыб***ак***, рез***ак***); вен***ец***, огур***ец*** (ср.: зуб***ец***, рез***ец***); кур***ок***, чул***ок*** (ср.: гриб***ок***, зуб***ок)***.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

5. Варианты морфем – это морфы одной морфемы. **6. Алломорфы –** это морфы одной морфемы. Для алломорфов одной морфемы характерна обусловленность их употребления позицией в словоформе – качеством соседних морфем. В противоположность алломорфам для вариантов морфемы характерна свободная взаимозаменяемость. Среди вариантов выделяются *полные* и *частичные*. ***Полными*** вариантами считаются морфы а) способные заменять друг друга в окружении любых морфем, например, - ***ехоньк*** - и –***ешеньк*** - : белехонький – белешенький; б) флексийные морфемы : - ***ой,- ою*** : головой – головою. ***Частичные*** варианты – это морфы, заменяющие друг друга в окружении части морфов, например, бесчест***ие*** – бесчест***ье***, страдан***ие*** –страдан***ье,*** но только: препятств***ие***, отсутств***ие***, безветр***ие***.

Словообразование и формообразование.

Словообразование и формообразование – это языковые процессы, происходящие в лексике и морфологии, процессы, в результате которых появляются новые единицы языка – слова, а в формообразовании – формы слова. Словообразование и формообразование различаются не только конечными результатами процессов, но и характером системной организации этих единиц. В то же время обнаруживается параллелизм в основных принципах слово- и формообразования : новые слова и формы возникают по существующим в языке моделям, в результате акта словообразования или формообразования и при помощи специальных морфологических средств – морфем.. В процессах участвуют два морфологически значимых элемента – образующая основа и формант (аффикс). ***Аффикс*** как элемент слова или формы слова отражает определенное типовое значение в ряду родственных образований. ***Основа*** передает типовое значение части речи, к которой относится слово с данной основой.

Соотносительными являются и способы морфологического слово- и формообразования, т.к. основным словообразующим и формообразующим средством русского языка является *морфема*. Словообразование и формообразование связаны еще и в том плане, что к каждой части речи «прикреплены» свойственные только ей средства словообразования. Взаимодействие словообразования и формообразования, как любое взаимодействие в языке, следует понимать как двусторонний процесс: словообразование, оказывая влияние на формообразование, само в свою очередь испытывает на себе влияние последнего.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

МОРФЕМИКА КАК УРОВЕНЬ ЯЗЫКА И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.

Термин “морфемика” в современном языкознании употребляется в двух значениях: 1.Для обозначения одного из языковых уровней и 2. Раздела языкознания, занимающегося изучением данного уровня языка. Термином “морфемика” обозначается сложная система морфем и их отношений, существующая в языке на данном этапе его развития. ***Главная задача морфемики***, определенная ее объектом, ***состоит во всестороннем изучении названных единиц – морфем - и других внешне подобных им частей слов, их классификация по разным признакам, анализ формальных видоизменений морфем, пути, способы вычленения морфем в составе слова.*** При этом морфемы и другие части слов изучаются в морфемике не сами по себе, а как структурные элементы слов, с учетом связей и взаимоотношений между ними, особенностей их сочетаемости в составе слова. Иными словами одной из важнейших задач рассматриваемого раздела языкознания является морфемный анализ слова как последовательности морфем.

Морфемный анализ имеет своей целью установление морфемного состава и его морфемной структуры. Под морфемным составом слова в современной лингвистике понимается совокупность морфем, входящими в состав определенного слова (определенной словоформы), последовательность в расположении морфем в слове (словоформе).

Слова в русском языке, как уже было сказано выше, состоят из значимых частей (морфем). Термин “морфема” введен И.А.Бодуэном де Куртенэ в 70-х годах XIX в. и является общепринятым в современной лингвистике. Например, в слове *разговорчивый* выделяются части: раз-, *говор -, чив-, -ый,* а в слове *подставка – под -, став, к-, -а.* Морфема является двусторонней единицей языка и имеет план выражения и план содержания. ***План выражения*** – это материальная сторона морфемы, ***план содержания*** – это идеальная сторона морфемы, т.е. ее значение. Только в диалектическом единстве планов образуется морфема. Морфемы в слове располагаются друг за другом, т.е. они единицы линейные, сегментные. Но имеют место и такие случаи, когда происходит наложение одной морфемы на другую, частичное или полное, например, приду ← прииду, разевать ← раззевать, коричневатый ← (ср. синеватый). Это явление получило на-

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

звание *фонетической аппликации.* Такое расположение морфем в слове называется аппликированным. Е.А.Земская называет такое явление *наложением (интерференцией)* морфов, т.е. один из видов морфонологического взаимоприспособления морфов на границе морфем.

Морфемы в словах русского языка выделяются на основе того, что в языке обнаруживаются другие слова, в которых выделяются такие же части с тем же значением : ***рас***писывать, ***говор,*** вспыль***чи-в***ый, красив***ый*** ; ***под***ложить, пере***став***ить, поправ***к***а, форм***а.***

Разные морфемы в составе слова обладают разным значением. Морфемы различаются по ряду признаков: по роли в слове, по месту в составе слова, по выражаемым значениям. Все морфемы делятся на ***корневые и аффиксальные (служебные)***, которые противопоставляются друг другу. Основной морфемой в слове является ***корень,*** выражающий основное лексическое значение (имеется в виду, прежде всего, корни знаменательных слов). Корни же служебных слов, по мнению ряда исследователей, лишены лексического значения, выражают лишь те или иные грамматические значения. По словам В.В.Виноградова, лексическое значение служебного слова " совпадает с их грамматической, лексической или экспрессивно-стилистической функцией". ***Корень*** как основной, центральный элемент слова является морфемой, обязательной для каждого слова, Без корней слова не существуют, "слов без корня нет, т.е. корень – это центральная, обязательная и необходимая составная морфемная часть слова (словоформы). Один и тот же корень может занимать разное место в слове по отношению к другим морфемам : он может находиться в начале слова (***гор***а), в положении перед служебными морфемами (***гор***ообразование), в конце слова (косо***гор***), после служебных или корневых морфем (по***сед***еть, полу***сед***ой) и т.д. Существенным отличительным признаком корневых морфем является степень зависимости от возможности или невозможности их употребления с другими морфемами. Значительная часть знаменательных слов может употребляться без словообразовательных аффиксов, т.е. состоять из одной корневой морфемы и формообразующих морфем или без них. Корни таких слов свободны от словообразовательных аффиксов и называются ***свободными***. В то же время в русском языке есть корни, которые не могут употребляться в свободном виде, а встречаются только в сочетании со служебными морфемами – префиксами и суффиксами. Они называются ***связанными*** корнями. Например, об***у***ть, раз***у***ть, об***у***вь; с***верг***ать, от***верг***ать; до***бав***ить, при***бав***ить, раз***бав***ить; ***ул***ица,

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

пере***ул***ок. Связанные корневые морфемы называются ***радиксоидами.*** Одни связанные корни способны сочетаться с различными словообразовательными аффиксами, другие – непосредственно сочетаются лишь с одним аффиксом, т.е. они *унивалентны*. Например, корень в слове *бужен*ина непосредственно сочетается лишь с суффиксом – ин - (ср.: солонина, строганина, говядина и т.д.).

Корень выделяется путем сопоставления ряда родственных слов. Например, сравнив слова *цена, ценный, расценка, оценить,* выделяем корень *цен-*; красный, краснеть, краснота – корень *красн-*.

В корнях слов часто происходят чередования гласных и согласных. В результате один и тот же корень в родственных словах имеет разный вид.

Чередование согласных.

г – ж: лягу – ляжешь, бегу – бежишь;
к – ч: пеку – печешь, привлеку – привлечешь;
х – ш: ухо – уши, сухой – суше;
д – ж - жд: водить – вожу – вождение;
***т – ч – щ*:** свет – свеча – освещение;
з – ж: возить – вожу;
***к – ц – ч*:** лик – лицо – личный;
ст – щ: расту – выращенный; холс – холщовый;
б – бл: любить – люблю, дробить – дроблю;
п – пл: купить – куплю, лепить – леплю;
в – вл: ставить – ставлю, ловить - ловлю;
м – мл: ломать – сломленный, утомить – утомление;
ф –фл: графить – графлю.

Чередование гласных.

о – а: поклон – кланяться, коснуться – касаться;
е – о (л) после мягких согласных: весло – весла, лечь – лег;
е – о после твердых согласных: течь – ток, несу – носить;
***о – О*:** сон – сна, рот – рта;
е – Ш: день – дня,овец – овца;
о – ы – у – О: вздох – дышать – душно, посол – посылать – посулы – послать;

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

***е – и – о – Ш*:** соберу – собирать – собрать,
упереться – упираться – упор – упрется;
***у (ю) – ов (ев*):** кую –ковать, клюю – клевать.
е – ой: петь – пой;
***ы – ой*:** мыть – мой, крыть – крой;
***и – ой*:** забить – забой;
а (я) – н,ин: жать – жну – пожинать, мять – мну – снимать;
а (я) – м,им: жать – жму – пожимать, взять – возьму – взимать.

Слова, имеющие один и тот же корень, называются *однокоренными* или *родственными* и составляют одно словообразовательное гнездо.

В процессе языкового развития многие морфемы изменяют свой вид, переходят из одного вида или типа в другой. В русском языке довольно часто наблюдается переход корневых морфем в служебные – в префиксы, суффиксы и постфиксы. Такой переход регулярно осуществляется в процессе образования имен существительных и прилагательных. Изменение типа (вида) морфем, их переход из одного типа в другой представляет собой длительный исторический процесс. Поэтому в разные периоды развития языка, в том числе и в современном его состоянии, функционируют морфемы, находящиеся на определенной стадии перехода, в частности, такие, которые частично сохраняют исконные признаки корней и в то же время приобретают некоторые признаки служебных морфем. Такие морфемы переходного характера обычно называются *полуаффиксами или аффиксоидами*, что значит “похожий на аффикс, напоминающий чем-то аффикс, имеющий вид аффикса”. *Аффиксоиды* могут занимать в слове разные позиции. Одни из них располагаются в начале слова перед собственно корневыми морфемами и по своим признакам сближаются с префиксами, другие – после корневых морфем - сближаются с суффиксами. Первые называются *префиксоидами*, последние – *суффиксоидами*. В современной специальной литературе аффиксоиды обычно определяются как *“значимые части слова”*, которые “наблюдаются лишь в пределах сложных слов и только в качестве морфем, одинаково возможных и в роли служебных, и в роли корневых”, т.е. аффиксоидами называются корни, выступающие в сложных словах в роли аффиксов. Корневые морфемы, сходные с приставками, называются префиксоидами, а сходные с суффиксами – суффиксоидами. Например, типичным примером может быть: ***пол –(полу-)*** в словах типа ***полу***месяц, ***полу***шубок, ***полу***мрак***; - вид -, -вед-,-вод-,-воз-,***

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

-мер-,-ход- и др. Например, змее***вид***ный, языко***вед,*** садо***вод,*** паро***воз, во-д***омер, везде***ход.***

Служебные морфемы в современном русском языке могут употребляться только с корневыми морфемами, вне связи с которыми они существовать не могут.

Аффиксальные морфемы – это все морфемы, кроме корня. Они участвуют в образовании новых слов или форм слов и являются носителями дополнительного лексического или грамматического значения. Морфемы, участвующие в образовании слов, называются словообразовательными (или деривационными), морфемы, образующие формы слов, – формообразующими (или реляционными). Последние, как правило, не меняют лексического значения слов.

В зависимости от местоположения аффиксы делятся на: префиксы (приставки), суффиксы, флексии (окончания) и постфиксы.

Приставка – это аффикс, занимающий в слове положение перед корнем или перед другой приставкой : ***при***нести, ***нео***жиданный. Приставки могут выполнять формообразующую функцию, например, читать – ***про***читать и словообразующую, например, дед – ***пра***дед.

Находясь перед корнем, приставки не оказывают заметного влияния на звуковой состав других, последующих за ними морфем слова. Например, лишь одно существенное изменение в звуковой состав корня вносит присоединение приставки на согласный: история – пред*ы*стория, играть – об*ы*грать, искать – от*ы*скать. Присоединяясь к слову, приставка никогда не изменяет часть речи, к которой относится производящее слово. Приставка наиболее автономна и самостоятельна. Она присоединяется к целому слову – это ее особенность. С фонетической точки зрения приставка может включать в себя пять звуков, например, ***ультра*** -, а с точки зрения количества в слове – не более трех, например, ***понапри***шивать.

Суффикс – это аффикс, стоящий после корня или после другого суффикса : дом***ик,*** кол***ечк***о. Суффиксы выполняют, как правило, словообразующую функцию, например, красн***от***а, удивл***енно***, угольщ***ик***, лис***ий***, неожида***нность***. Наиболее ярким признаком является то, что при образовании новых слов или грамматических форм, суффиксы присоединяются не к целому слову, а к его основе, например, гор*к*а, весель*чак*, уста*л*ый. Суффиксальные морфемы способны изменять не только часть речи исходных слов, но и другие их грамматические признаки (в рамках одной и той же части речи), например, белый – бел*изн*а, учитель – учитель*ств*о, учитель*ниц*а.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

В русском языке есть и формообразующие суффиксы. Например, -***л***- - суффикс прошедшего времени глагола, - ***ее-, -е***- -суффиксы сравнительной степени имени прилагательного и наречия, - ***ейш-, -айш***- - суффиксы превосходной степени прилагательных, ***-ть*** – суффикс неопределенной формы глагола, ***-ущ-(-ющ-), -ащ-(-ящ-), -м-, -ен-, -н-, -ш-,-вш-*** - суффиксы причастий, ***-я-,-в***- -суффиксы деепричастий.

Флексия (окончание) - аффикс, стоящий после корня или суффикса. Окончание – основная формообразующая морфема в русском языке, например, рук***а*** – рук***и***, молод***ой*** –молод***ого***, уч***у*** – уч***ишь*** - уч***ит***. При наличии в слове постфиксов флексии предшествуют данным морфемам, например, просил***ась***, просивш***ийся***. Флексии могут присоединяться к основам изменяемых слов. ***У неизменяемых слов флексий нет***! Окончания, оказавшиеся в положении между двумя разными основами при образовании сложных слов, лишаются характерного для морфемы значения и превращаются в соединительные звуки или звукосочетания, например, дв***ух***летний, тр***ех***месячный, пят***и***этажный, десят***и***летка. Флексии существенным образом отличаются от всех остальных видов морфем своей семантикой. Они служат для выражения грамматических значений слов, их синтаксических свойств. С их помощью выражается отношение грамматически изменяемых слов к другим словам в предложении. Как правило, нет затруднений при выделении именных флексий, но в глагольной парадигме возникают осложнения. В первую очередь это касается аффикса инфинитива. Например, в глаголах нести, плести, гореть, стеречь. В “Русской грамматике” 1980 г. –ти, - ть, -чь именуются как флексии. Однако в классификации этого аффикса нет единства. Долгое время в школьной традиции его считали суффиксом (см., например, учебник русского языка С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова), формообразующим суффиксом (см.: В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.-Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы), в учебнике русского языка авторов М.Т.Баранова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибабы и др. этот аффикс называется окончанием, тогда как в начальной школе – суффиксом (М.Л.Закожурникова, В.А.Кустарева, Н.С.Рождественский). В последних изданиях учебников снят вопрос о классификации этого аффикса. Практика показывает, что целесообразнее классифицировать этот аффикс как формообразующий суффикс неопределенной формы глагола.

Постфикс – это аффикс, занимающий в слове положение после окончания. Этот вид служебных морфем в современном русском язы-

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ке представлен небольшой группой аффиксов. В русском языке постфиксами являются : **- *те*** (в форме 2 л .мн.ч. повелительного наклонения), например, читай*те*, иди*те;* **- *ся (-сь),*** например, купать*ся*, рождать*ся*, учить*ся*. Постфиксы **–*то*, - *либо*, -*нибудь*** входят в структуру неопределенных местоимений: кто-*то*, кто-*либо*, кто-*нибудь*.

Одни из данных морфем выполняют формообразующую функцию (постфикс –***те***), другие - ***-ся (-сь)*** – и формообразующую и словообразующую функцию, постфиксы –***то, - либо, - нибудь*** – только словообразующую. Постфиксы характеризуются своими особыми признаками, которые сближают их с префиксами и суффиксами и в то же время выделяют их в особую категорию аффиксов. Эти морфемы всегда располагаются в абсолютном конце слова - после окончания. В отличие от суффиксов, постфиксы присоединяются не к основе слова, а к целому слову в той или иной его грамматической форме. Присоединение постфикса к слову не меняет принадлежности данного слова к определенной части речи, не меняет значения слова, а лишь уточняет его в том или ином отношении.

Постфиксальные морфемы выделены в особый вид аффиксов совсем недавно. И в современном языкознании по сложившейся давней традиции они нередко еще относятся к суффиксам. Не различаются суффиксы и постфиксы и в школьной грамматике.

Интерфикс. Этот термин получил в наше время широкое распространение, но является неоднозначным. Им называются аффиксальные словообразовательные элементы, соединяющие два корневых морфа в сложных словах. Интерфикс не является морфемой, это незначимая межморфемная прокладка, появляющаяся в целях эвфонии (благозвучия) и выполняющая соединительную функцию. Они не имеют значения при наличии формального выражения, их иначе называют пустыми морфами, прокладками, вставками. К интерфиксам относятся соединительные гласные **–*о*** - и **–*е*** - и немотивированные, незначимые связочные прокладки между предыдущей частью и словообразовательными суффиксами в тех случаях, когда их непосредственное соединение по морфологическим или фонетическим причинам затруднено или невозможно. Например, пар***о***ход, пол***е***вод, кофе***й***ный, шоссе***й***ный, корми***л***ец, жи***л***ище, пе***в***ец, америк***ан***ец.

Появление асемантичных элементов в составе слова можно объяснить тем, что по законам сочетаемости морфем они выполняют структурную функцию “прикрытия” корня, который оканчивается на гласный звук.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

Продуктивные и непродуктивные морфемы.

По способности или неспособности образовывать слова в русском языке выделяются *продуктивные и непродуктивные* служебные морфемы. ***Продуктивными*** называются такие служебные морфемы, которые свободно используются для образования новых слов или форм в современном русском языке. К продуктивным морфемам относятся, например, такие морфемы, как суффиксы существительных: ***-тель, -ник, -ость, -ств;*** суффиксы прилагательных***: - ов, - ин, - н, - ск*** и др. ***Непродуктивными*** называются такие служебные морфемы, при помощи которых в современном русском языке слова и формы слов не образуются. К ним относятся такие морфемы, как суффиксы существительных: ***- аш -, - знь;*** суффиксы прилагательных**: - ав -, - ч-;** глагольные приставки: ***воз-, низ-*** и др. Некоторые исследователи выделяют еще и малопродуктивные морфемы. ***Малопродуктивными*** морфемами называются такие морфемы, при помощи которых новые слова и формы слов образуются нерегулярно. К ним относятся, например, суффикс существительного ***–ач-***, прилагательного - ***ан-, - ат -,*** окончание им.п. множ.ч. существительных – ***е.***

Регулярные и нерегулярные морфемы.

Понятие регулярности – нерегулярности нельзя смешивать с понятием продуктивности – непродуктивности. Регулярность – нерегулярность – явление морфемики, явление синхронное, и определяется оно частотой встречаемости, употребляемости аффикса. Продуктивность – непродуктивность – явление словообразования, диахроническое явление и характеризуется частотой использования данного аффикса в современном словообразовании для производства новых слов. По особенностям сочетаемости с большим количеством слов, основ или вхождением в состав многих слов или словоформ служебные морфемы могут быть охарактеризованы как *регулярные и нерегулярные.*

В современном русском языке регулярные морфемы представляют абсолютное большинство служебных морфем***. Регулярные морфемы*** сочетаются в пределах слова или словоформы с различными видами корневых и аффиксальных морфем, они легко выделяются в структуре слова. К ним относятся все продуктивные и малопродуктивные морфемы***. Нерегулярные морфемы*** в современном русском

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

языке представлены очень ограниченным количеством словообразовательных аффиксов, они обладают ограниченной сочетаемостью, не повторяются. Среди них выделяются:

Унификс – (термин Е.А.Земской) редко встречающаяся в словообразовании морфема. Например, среди приставок можно отметить такие, как ***ра -, кур -, ба -, му -*** в словах ***ра****дуга,* ***кур****носый,* ***ба****хвалиться,* ***му****сор.* Среди суффиксов нерегулярные морфемы представлены следующими: ***- ар-, -вор-, -ух-, -их-, -ад –*** в словах *мошк****ара****, дет****вора****, пет****ух****, жен****их****, поп****ад****ья*

Все ранее рассмотренные морфемы характеризуются своей непрерывистостью, поскольку их фонемная протяженность не прерывается другими морфемами. Однако в русском языке некоторые исследователи выделяют такую морфему, как ***бификс (циркумфикс, конфикс)***, относя ее к прерывистым словообразующим морфемам. Ее фонемная протяженность прерывается основой.

Бификс – это единая двухэлементная словообразующая морфема. В процессе словопроизводства она осложняет производящую основу одновременно в пре- и постпозиции. Например***, по***-весенн***ему, со***-труд***-ник, с***-лев***-а, пере***-лес- ***ок.***

Как правило, непродуктивные аффиксы чаще всего являются нерегулярными.

Непродуктивные морфемы делятся на живые и мертвые. Живыми считаются такие морфемы, которые с точки зрения современного русского языка совершенно свободно выделяются в составе слова. Например, суффикс ***–ист -, -ов -,*** приставка ***при -*** в словах велосипед***ист***, машин***ист***, роз***ов***ый, дуб***ов***ый, ***при***вести, ***при***ехать.

Мертвыми называются такие морфемы, которые не ощущаются говорящими как отдельные части слова и могут быть выделены в составе слова только после специального исследования. К ним можно отнести следующие морфемы: ***- к -, -р*** и др**.** в составе следующих слов: зву***к****,* зна***к,*** да***р****,* пи***р,*** бод***р***ый, доб***р***ый. Как отмечал еще Б.А.Ларин, приставки и окончания всегда воспринимаются как живые части наших слов. Мертвые морфемы, только этимологически выделяемые в составе разных слов русского языка, не являются служебными морфемами в современном русском языке, а входят в состав корневых морфем слов.

Аффиксальные морфемы могут классифицироваться в русском языке на основании их *материальной выраженности – невыраженности*. Согласно широко распространенной точке зрения, существу-

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ют такие морфемы, которые не выражены материально, т.е. не представлены какими-либо звуками, иначе говоря, не имеют материальной, звуковой оболочки, но участвуют в выражении какого-либо грамматического или словообразовательного значения. Такие морфемы принято называть ***нулевыми, или отрицательными.*** Нулевые(отрицательные) аффиксы выделяются по соотношению с реальными, материально выраженными аффиксами, только в других словоформах данного слова, или же путем соотнесения анализируемых словоформ с соответствующими формами других слов: стол – стена, окно; стен – домов, полей; поставь – прочитай, посиди и т.д.

В современном русском языке различаются нулевые морфемы разных видов. В формообразовании выделяются нулевые окончания, которые указываются обычно для таких грамматических форм, как форма им. падежа ед. числа существительных мужского рода и существительных женского рода третьего склонения (например, стол, дом, лес, пень, ночь, степь, дрожь, тень), форма род. падежа множ. числа существительных первого склонения и, частично, второго склонения (например, стен, гор, земель, сел, озер), краткая форма им. падежа ед. числа мужского рода прилагательных (например, красив, молод, весел), форма ед. числа мужского рода прошедшего времени и сослагательного наклонения (например, писал, рисовал, говорил, прочитал бы, разукрасил бы) и др.

В качестве типичной нулевой формообразовательной морфемы можно привести отсутствие (утрату) суффикса ***–л*** - в форме ед. числа мужского рода прошедшего времени и сослагательного наклонения у глаголов с основой на согласный, например, нес, вез, греб (ср.: пришел, увидел, победил).

В морфемной структуре слова могут находиться и нулевые суффиксы, с помощью которых могут образовываться существительные от глаголов, прилагательных, числительных. Например, дрожать > дрожь, испугать > испуг, глухой> глушь, голый> голь, четвертый > четверть, третий > треть.

Понятие нулевой морфемы иногда используют применительно и к корню слова. Так, например, обнаруживают нулевой корень в слове *вынуть*. Кроме того, в слове выделяется приставка *вы* - , суффиксы *–ну*-и *–ть*.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

Парадигматические отношения между морфемами.

Морфемы как определенные языковые единицы вступают в системные отношения. Они различаются рядом конкретных признаков, на основании которых осуществляется их классификация. Системность морфем проявляется в наличии определенных парадигматических отношений между ними. В морфемике парадигматические отношения проявляются по-разному. В зависимости от характера рассматриваемых отношений между морфемами различаются такие явления, как морфемная *омонимия, синонимия и антонимия*.

Омонимия морфем.

Проблема омонимии является, по словам В.В.Виноградова, "одной из самых неотложных и вместе с тем запутанных проблем". Омонимия – явление не только собственно лексическое, она пронизывает все структурные элементы языка. Одинаковые по звучанию морфемы могут выступать в качестве разных морфем и представлять собой морфемы-омонимы. ***Омонимичными называются морфемы, тождественные по фонемному составу, но различающиеся по значению,*** т.е. под омонимией здесь понимается звуковое совпадение разных морфем. Омонимичными морфемами могут быть разные морфемы – корни, приставки, суффиксы, постфиксы, окончания.

Корневые морфемы – это корни разных слов, находящихся в отношениях лексической омонимии. Например, ***балк***-а (деревянный брус) и ***балк***-а (небольшой овраг), ***топ***-ить (обогревать с помощью топлива) и ***топ***-ить (погружать в воду). Омонимичные корни обнаруживаются и в словах, относящихся к разным словообразовательным структурам. Например, ***вод***-а и ***вод***-ить, ***гор***-а и ***гор***-еть, ***пах***-ать и ***пах***-нуть

Префиксальные омонимы встречаются достаточно часто. К префиксальным омонимам относятся некоторые приставки, сочетающиеся со словами разных частей речи. Например, ***про*** - в слова ***про***ректор и ***про***делать, ***раз - (рас -)*** **в** словах ***раз***любезный и ***рас***красавица.

Омонимичными могут быть и суффиксы, встречающиеся в составе слов определенной части речи. Например, в словах куб*инк*а, груз*инк*а и лукав*инк*а, слаб*инк*а; виноград*ин*а, жемчуж*ин*а и осетр*ин*а, баран*ин*а; дом*ин*а, дол*ин*а, холод*ин*а; учитель*ниц*а, писатель*ниц*а и сахар*ниц*а, черниль*ниц*а; артист*к*а, студент*к*а и ножк*а*, ручк*а*, спинк*а*.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

Явление омонимии распространено и среди флексийных морфем. Так, среди окончаний существительных омонимичными могут быть следующие: ***-а, -у, -и.*** Например, стен*а*, сестр*а* и стол*а*, столб*а (*формы им.п. мн.ч. и формы род. п.ед.ч.); вод*у*, рек*у* и лист*у*, стол*у* (формы вин.п.ед.ч. и формы дат.п.ед.ч.); песн*и*, ноч*и*, мыш*и* (формы род.п.ед.ч. и формы им.п. мн.ч.).

Омонимичными могут быть морфемы, принадлежащие грамматическим формам разных частей речи. Например, стран*у*, стол*у* и бер*у*, нес*у* (формы вин.п.ед.ч. существительных мужск. и женск.р. и формы глагола в настоящем времени). Омонимичными могут быть морфемы разных видов, например, суффиксальная и флексийная : лис-*ий* и син- *ий*, где в первом случае – это суффикс, а во втором – окончание.

Морфемная омонимия в русском языке объясняется разными причинами, в том числе и тем, что на протяжении длительного периода развития могло произойти изменение значения той или иной морфемы. Кроме того, омонимия могла возникнуть в результате заимствования ряда аффиксов из других языков, например, суффикс ***–ист-*** (шахмат*ист*, танк*ист*) и суффикс ***–ист*** - (ветв*ист*ый, кряж*ист*ый).

Синонимия морфем.

В современном русском языке есть много морфем, которые имеют совершенно разный звуковой состав, но совпадают или очень близки по своему значению. Такие морфемы называются синонимичными. Синонимичными могут быть морфемы всех видов - корневые, префиксальные, суффиксальные, флексийные и постфиксальные.

Синонимичными корневыми морфемами являются морфемы, употребляемые в словах, связанных отношениями лексической синонимии, например, врать – лгать, работа – труд и т.д. Среди синонимичных приставок можно назвать такие, как ***вы*** - и ***из*** -: выгнать, выбрать - изгнать, избрать***; пре*** - и ***об -:*** перекормить – обкормить; ***под-*** и ***при*** -: подготовить – приготовить; ***без*** - и ***не*** - : безвинный и невинный.

К суффиксам-синонимам относятся словообразовательные суффиксы, такие, как : - ***тель-, -ник -, -чик-(-щик-), -арь-***: учитель, проводник, грузчик, каменщик, пекарь и др. и формообразующие суффиксы ***–нн-*** и ***–т-:*** написанный и разбитый и др.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

К синонимичным окончаниям относятся все морфемы, используемые для образования одной и той же грамматической формы. Например, окончание ***–а*** и ***–о*** в словах стена и весло; ***- а, -ы, -и*** в словах окна, города, стены, земли. Синонимичные морфемы, выражая определенные значения, в одних случаях полностью совпадают по своей семантике, в других – лишь частично. Отсюда выделяются полные морфемы-синонимы и неполные морфемы-синонимы. Полная синонимия морфем проявляется среди формообразующих служебных морфем, среди словообразовательных морфем отношения полной синонимии наблюдаются относительно редко.

Частичная синонимия характерна для большинства синонимичных словообразовательных аффиксов и корневых морфем. Например, суффикс ***–ск*** - помимо значения принадлежности может выражать отношение к географическому объекту, к отвлеченному понятию и т.д.: московский, нарвский, институтский, практический .

Антонимия морфем.

Разные морфемы могут выражать не только общие, тождественные или близкие значения, но и прямо противоположные. Морфемы с противоположными значениями называются ***антонимичными.*** Антонимичные отношения характеризуют все морфемы русского языка – корневые и служебные. Корневыми антонимичными морфемами являются морфемы в лексических словах-антонимах, например, день- ночь, горе – радость и т.д. К суффиксальным антонимам относятся такие морфемы, как ***–ик*** - и ***–ин-***, ***-к-*** и ***–ищ-*** : домик – домина, ручка – ручища. Широкое распространение антонимичных морфем можно обнаружить в префиксальных словообразовательных морфемах: ***в***-нести – ***вы***-нести, ***при***-лететь – ***у***-лететь, ***про***-писать – ***вы***-писать. Антонимичными являются многие приставки, сочетающиеся со связанными корнями, например, ***о***-деть – ***раз***-деть, ***об***-уть – ***раз***-уть, ***при***-выкнуть - ***от***-выкнуть и т.д.

Основа слова.

К объекту морфемики необходимо отнести и такие единицы языка, как ***основы*** слов, которые в формальном отношении в одних случаях равны морфеме, корню, в других – состоят из разных морфем, корневых и служебных. Основа выражает лексическое значение

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

данного слова. Она выделяется путем отделения окончания и формообразующих суффиксов. С точки зрения морфемной структуры слова и словоформы выделяют шесть типов основ***: непроизводные, производные, простые, сложные, свободные, связанные.***

Непроизводная и производная основы различаются в зависимости от морфемного состава основы. *Непроизводная* основа – это основа, равная корню, не членимая на морфемы : вод-а, вед-у. Значение непроизводной основы не может быть объяснено с помощью основы однокоренного слова, более простого по структуре и значению. *Производная* – это основа слова, в состав которой кроме корня, включаются другие морфемы, например, приставка: на-клон, при-город; суффикс: кож-ан-ый, вод-иц-а; приставка и суффикс : пере-клич-к-а. Значение производной основы может быть объяснено с помощью основы однокоренного слова, более простого по структуре и значению.

Простые и сложные основы различаются в зависимости от количества корневых морфем в составе основы. Простая основа содержит один корень: ***вод***-ица. Сложная основа включает два и более корней : ***вод***-о-***мер***, ***нефт***-е-***газ***-о- про-***вод***.

Среди непроизводных основ различаются *свободные и связанные* основы. *Свободная* основа – это непроизводная основа (корень), встречающаяся не только в составе производных основ, но и отдельно от них, например, вод-а, глух-ой, берез-а. *Связанная* основа – это непроизводная основа (корень), встречающаяся только в составе производных основ родственных слов, т.е. обязательно в соединении со словообразовательными аффиксами: с-верг-нуть, от-верг—нуть. Корни таких основ называют связанными корнями (или радиксоидами).

Новые слова образуются как от непроизводной, так и от производной основы. Основа, от которой образовано новое слово, называется ***производящей.*** Например, основа *чест-* является производящей для слова *честный,* а основа *честн-* - производящей основой для слова *честность.*

Морфонологические изменения на стыке морфем.

В современном русском языке сочетаемость служебных морфем и корневых часто сопровождается различными изменениями в их материальной структуре, звуковом составе. Такие изменения принято называть морфонологическими изменениями. В современном русском языке морфонологические явления наблюдаются на стыке ос-

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

нов и суффиксов. Среди морфонологических явлений в русском языке принято различать такие явления, как чередование звуков основы, усечение производящей основы, наложение сочетающихся морфем, интерфиксация, изменение места ударения.

Чередование звуков (фонем) – явление известное. Под чередованием понимается взаимозамена звуков в составе одной морфемы в разных случаях ее употребления, т.е. в разных словах и словоформах. Наиболее распространено чередование согласных производящей основы перед суффиксом. Например, в словах : друг – дружок, рука – ручка, медведь – медвежонок, просить – прошение. При словообразовании и формообразовании широко распространено чередование гласных основы: разбирать – разборка, говорить – разговаривать. При суффиксации особенно распространено чередование беглых гласных основы о, е с нулем звука: рожь – ржаной.

Усечение основ – это процесс, в результате которого производящая основа не входит целиком в состав производного слова. Такое явление принято называть усечением производящей основы. Это явление наблюдается при суффиксации, в результате которого усечению подвергаются разные звуки или сочетания звуков в конце основы: близкий – близость.

Наложение морфем – это явление , происходящее на стыке корневой и служебной морфем. Такое явление принято еще называть аппликацией. В русском языке наложение морфем чаще всего наблюдается при сочетании производящих основ с суффиксами, т.е. наложение суффикса или начальной его части на конец производящей основы. Например, разевать (ср. раззява), коричневатый (ср. синеватый).

Интерфиксация – это явление, при котором в случае сочетания производящей основы со словообразующими аффиксами появляются разные связующие звуки или звукосочетания, называемые интерфиксами. Например, Европа – европ-*ей*-ский, шоссе – шоссе-*й*-ый. Явление интерфиксации в современном русском языке в большинстве случаев объясняется фонетическими (фонематическими) причинами. Оно способствует устранению на стыке морфем таких звукосочетаний, которые нетипичны для структуры русского слова и неудобны для произношения.

Изменение места ударения. Как морфологическое явление изменение места ударения происходит в том случае, когда соединяется производящая основа со словообразующими аффиксами. При этом

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

происходит перемещение ударения с основы на словообразующий аффикс. Например, писать - выписать, голос – голосок, вода – водица, синий – синеватый.

Сочетание производящих основ со словообразующими морфемами может сопровождаться одновременно разными морфонологическими явлениями

Изменения в составе и структуре слова.

С течением времени, с утратой одних слов, появлением других, изменением значения слов, их звуковой оболочки происходят изменения в морфемной членимости слов. У многих слов меняется количество морфем, звуковой состав отдельных морфем, происходят изменения значения, функций морфем и т.д. В связи с этим принято говорить об изменении морфологической структуры слова, или его основы. В зависимости от характера структурных изменений в слове и вызвавших эти изменения причин различается несколько видов изменений в морфемной структуре слова: опр?щение, переразложение, усложнение, декорреляция, диффузия.

Опрощение – это изменение морфемной структуры слова, при котором ранее производная и членимая на морфемы основа перестает выделять в своем составе аффиксы и превращается в непроизводную, нечленимую. В русском языке опрощению подвергаются слова разных частей речи и разной морфемной структуры. Например, *в¦кус, скор¦няк, пал¦ка*. Опр?щение основы может происходить и вследствие утраты языком словообразовательных аффиксов. Так, стали непроизводными основы слов *знак, звук* вследствие утраты языком словообразовательного суффикса – *къ-*.

Переразложение – это изменение морфемной структуры слова, при котором перемещаются границы между морфемами при сохранении членимости производной основы на морфемы. Например, сън¦имати > с¦нимать. В результате переразложения основ в русской словообразовательной системе появляются новые аффиксы. Переразложением основы объясняется появлением в русском языке суффикса *–ник-* (ср. наставник), образовавшегося из соединения суффикса имени прилагательного *–н-* и суффикса имени существительного *–ик-* (ср. двойной – двойник). Суффикс *–инк-* в словах со значением малой частицы вещества (ср. горошинка, песчинка) появился в результате слияния суффикса единичности *–ин-* (ср. соломина, карто-

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

фелина) и уменьшительного суффикса –*к*- (ср. жемчужина – жемчужинка, льдина – льдинка).

Усложнение основы – это изменение морфемной структуры слова, при котором ранее непроизводная основа превращается в производную, членимую на морфемы. Усложнение основы обычно происходит у слов, заимствованных русским языком. Одна из причин усложнения основ – установление семантико-словообразовательных соответствий между заимствованным и русским словом. Например, заимствованные слова *фляжка* и *зонтик* были вначале словами с непроизводной основой. Под влиянием русских одноструктурных слов типа *дорожка – дорога*, *столик – стол* появились слова *фляга* и *зонт*, а основы слов *фляжка* и *зонтик* стали членитьcя на корень и суффикс: фляж-к-а и зонт-ик.

Декорреляция морфем – это изменение характера или значения морфем и соотношения их в слове при сохранении членимости слова, числа и порядка следования морфем. Процесс декорреляции в большинстве случаев связан с изменением характера корневых морфем производных слов, т.е. их принадлежности к частям речи. Например, слово *бахвал* было образовано при помощи приставки *ба-* от исчезнувшего существительного *хвал* (хвастун), а в современном русском языке оно соотносится с глаголом *бахвалиться*. То же можно сказать и о существительном война, образованном от существительного *вои* (воин), а в настоящее время воспринимаемым как образованное от глагола *воевать*, существительное *ловец*, образованное от существительного *ловъ* (охота) теперь соотносится со глаголом *ловить*. Возможны и иные соотношения частей речи производящих слов в момент образования от них производных и в настоящее время. Так, например, слово *невежа*, образованное от существительного *вежа* (знаток), в настоящее время соотносится с прилагательным *вежливый*, существительное *любовь* образовано от прилагательного *любъ* (милый, любимый), сегодня соотносится с глаголом *любить*, прилагательное *научный* образовано от глагола *научить*, а в современном русском языке соотносится с существительным *наука* и т.д.

Диффузия - это взаимопроникновение морфем при сохранении ими в то же время четкой самостоятельности и особенности значимых частей слова. В результате этого процесса производная основа по существу продолжает членитьcя на те же морфемы, что и раньше, однако отдельность выделенных в слове морфем в определенном звене словообразовательной цепочки ослабляется из-за частичной

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

фонетической аппликации одной морфемы на другую. Важнейшей и почти единственной причиной явления диффузии морфем являются различные звуковые изменения, при этом диффузия, возникшая при этом, может на письме не обозначаться и тем самым существовать лишь в устной речи. Например, сшить [шшить], детский [децкий]. Диффузия морфем обычно наблюдается на стыке приставки и непроизводной основы или на стыке двух непроизводных слов.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (ДЕРИВАЦИЯ).

Термин **“словообразование”** традиционно используется для обозначения действующих в языке процессов создания новых слов на базе существующих лексических единиц с помощью собственных средств данного языка. В соответствии с таким пониманием словообразования в специальной литературе оно обычно определяется как “особый путь развития словаря”, как “ одно из основных средств пополнения словарного состава языка новыми словами. Термин “словообразование” многозначен, и это создает известные неудобства при описании и изучении обозначаемых им языковых явлений.

Словарный состав современного русского языка находится в состоянии непрерывного изменения. Одной из закономерностей развития словарного состава является пополнение его новыми словами. Пополнение происходит двумя путями: путем образования новых слов на базе уже имеющихся в языке и путем заимствования слов из других языков. Приоритетным является образование новых слов. Вновь образованные в русском языке слова по своей структуре – слова ***с производной основой***. Поэтому главным объектом словообразования как раздела языкознания, или дериватологии, является *производное слово* – основная, важнейшая единица словообразовательной системы языка. Производные слова составляют значительную часть словарного состава современного русского языка (примерно в 5 раз больше количества непроизводных). К числу языковых единиц, служащих объектом словообразования как раздела языкознания, относятся и различные части производных слов, так называемые сегментные единицы, прежде всего производящие основы, базы и словообразовательные аффиксы, а также соединительные элементы – интерфиксы и другие части производных слов, которые служат также и объектом морфемики.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

В словообразовании рассматриваются и так называемые комплексные единицы словообразовательной системы языка, т.е. различные объединения производных слов, такие, как словообразовательный тип, словообразовательное гнездо и т.п.

Каждое производное слово состоит из двух структурно-функциональных единиц: основы и аффикса (формообразующего или словообразующего). Производная основа формируется в результате словообразовательного процесса и в свою очередь может быть основой производящей.. ***Производная основа*** – это понятие историческое. Словообразующая основа, т.е. основа слова, которая участвует в живом словообразовательном процессе, называется *производящей* основой. ***Производящая основа*** – это основа производящего слова, которая осложняется в процессе словообразования словообразующим аффиксом (формантом). Она сохранятся в составе производного слова (в полном или усеченном виде) как составная ее часть. Производящая основа выделяется обычно тогда, когда речь идет о процессе образования слова. С точки зрения современных отношений, не всегда выделенная путем соотнесенности основа является основой производящей в этимологическом плане. Поэтому при анализе словообразования в плане синхронных отношений говорят о мотивирующей основе. ***Мотивирующая основа*** – это часть производного (мотивированного) слова, осложненная формантом (Ю.С.Маслов).

Каждое производное слово имеет свое производящее слово, т.е. однокоренное слово, более простое по значению и структуре. Между производным и соответствующим производящим словом существуют определенные отношения:

1) производное слово имеет более сложную структуру, чем производящее, т.е. содержит больше морфем;

2) производное слово характеризуется большей семантической сложностью по сравнению с производящим;

Производные слова наряду с лексическим и грамматическим значением обладают еще и словообразовательным. ***Словообразовательное значение*** – это типовое значение ряда одноструктурных образований. Например, у имен существительных учитель, читатель, писатель словообразовательным значением является “лицо, совершающее действие”. Выявляя словообразовательное значение типа следует отвлекаться от конкретного лексического значения определенного слова и стремиться установить то общее, что свойственно ряду слов и что отражено в их структуре. Словообразовательное зна-

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

чение носит типовой характер, не является принадлежностью одного слова. Оно имеет специальные показатели – ***форманты***, при помощи которых образуются новые слова и выражается словообразовательное значение производного слова.

Форманты выделяются при сопоставлении производящей и производной основ. Словообразовательных значений непроизводные слова не имеют. Это значение может формально совпадать с лексическим или грамматическим, но при этом оно, как правило, уточняет, конкретизирует, дополняет и то, и другое значение.

Для каждой части речи в русском языке существует собственный круг словообразовательных значений, поскольку та или иная словообразовательная модель находит преимущественное распространение в пределах той или иной части речи.

Основные единицы словообразования.

Словообразование оперирует целым рядом понятий, которые могут быть определены как основные единицы словообразовательной системы. Кратчайшей единицей словообразования является ***производное слово***, образованное морфемным или семантическим путем. Вновь образованные слова входят в комплексные организации производных слов: словообразовательную цепь, словообразовательную парадигму, словообразовательное гнездо и словообразовательный тип.

Словообразовательный тип - это схема построения производных слов, которая позволяет объединить их в отдельные группы. Иначе говоря, словообразовательный тип – это совокупность производных слов, характеризующихся одинаковыми словообразовательными связями, единым словообразовательным значением и единым словообразовательным средством. Например, краснота, духота, прямота, доброта. Нарушение этого единства ведет к нарушению единого словообразовательного типа.

Понятие словообразовательного типа соотносительно с понятием словообразовательной модели.

Словообразовательная модель – это формально-семантический образец образования новых слов В ее основе лежит схема строения производных слов, относящихся к одному словообразовательному типу. Например, основа глагола + суффикс *–тель* со значением действующего лица. В пределах одного словообразовательного типа может быть выделена одна или несколько моделей в зависимости от

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

характера морфонологических явлений, сопровождающих образование слов. Применительно к словообразовательному типу (модели типа) употребляются понятия продуктивности – непродуктивности. *Продуктивным* является словообразовательный тип, по образцу которого в современном русском языке образуются новые слова. *Непродуктивным* словообразовательным типом является такой, по образцу которого в современном русском языке новые слова не образуются.

Словообразовательная цепь – это ряд слов, находящихся в отношениях последовательной производности, т.е. такой ряд слов, в котором каждое слово является производным по отношению к предыдущему и производящим по отношению к последующему слову данного ряда. Например, учить – учитель – учительство – учительствовать - …

Каждая словообразовательная цепь имеет начальное звено, которое является непроизводным с точки зрения современных отношений и выступает только как производящее к последующему звену. Последнее звено цепи является замыкающим с точки зрения современных отношений, сложившихся в словообразовательном ряду этого типа.

Словообразовательная парадигма – это ряд параллельно производных образований, имеющих одну общую производящую основу и находящихся на одинаковой ступени деривации. Например,

стар-ый: старость
старик
старо
стареть
старить
старейший
старенький и т.д.

Каждое производное слово имеет определенное словообразовательное значение и определенную словообразовательную структуру: общая для всех членов парадигмы производящая основа (стар-) и индивидуальный для каждого производного слова формант.

Словообразовательное гнездо – это наиболее широкое объединение производных слов в языке. Оно включает как словообразовательные парадигмы, так и словообразовательные цепи. Словообразовательное гнездо - это совокупность однокоренных слов, связанных отношениями производности. В основании гнезда (вершине) лежит непроизводное с точки зрения современных отношений сло-

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

во, которое является производящим для слов, входящих в словообразовательную парадигму этого слова. Таким образом, все члены словообразовательного гнезда, кроме начального, являются производными словами. В словообразовательные гнезда не входят слова, утратившие связи с теми членами гнезда, на базе которых они были образованы. Состав гнезда не остается постоянным: может уйти одно слово или группа слов, но гнезда постоянно могут пополняться новыми словами.

ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.

Словообразовательный анализ производной лексики, определение словообразовательной структуры производных слов принято начинать с определения способа словообразования. Как известно, словообразовательный анализ нередко ограничивается именно определением способа словообразования производных слов. Это имеет место и в школьной практике. Способ образования представляет собой одно из важнейших, основных, базовых лингвистических понятий, используемых в области словообразования. ***Под способами словообразования следует понимать те приемы, которые используются для создания новых слов***. Понятие "способ словообразования" тесно связано с понятием "словообразовательное средство". ***Средство*** – это конкретная языковая (в большинстве случаев) материально выраженная единица, используемая для образования нового слова. Например, префиксы, суффиксы, постфиксы, сочетания префиксов и суффиксов, сочетания префиксов и постфиксов и т.д. ***Способ*** – это прием, реальные условия применения этой единицы в словообразовательном процессе. Таким образом, *под способами словообразования* понимаются строго определенные (конкретные) языковые процессы или действия, связанные с возникновением, образованием новых слов на базе существующих в языке словарных единиц с помощью тех или иных словообразовательных средств. При словообразовательном анализе производной лексики, при определении способа словообразования слов дается ответ на вопрос о том, как сделаны готовые слова, иначе говоря, при определении способа словообразования того или иного производного слова мы выясняем, при помощи каких словообразовательных средств образовано или представляется образованным данное слово.

В общем процессе словообразования слов следует отличать два

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

качественно разных явления. В русском языке существует словообразование в буквальном смысле этого слова и то, что можно охарактеризовать как словопроизводство. Именно посредством последнего прежде всего происходит обогащение русского языка новыми словами.

Слова могут возникать в языке сами по себе, в процессе их употребления. Этот процесс называется *собственно словообразованием*. Слова могут сознательно создаваться говорящими в тот или иной момент их речевой деятельности. Этот процесс является уже словопроизводством.

В русском словообразовании выделяются два основных способа словопроизводства: ***морфологический*** и ***неморфологический*** **(*или семантический*)**. Каждый из этих способов имеет несколько разновидностей.

Морфологический способ – один из основных способов русского словопроизводства, в результате которого происходит присоединение к существующим в языке основам производящих слов (производящих основ) словообразовательных морфем (префиксов, суффиксов, постфиксов). С помощью морфологического способа словообразования образуются такие лексические единицы, которые являются новыми во всех отношениях.

Основные типы морфологического словообразования, существующие сейчас в современном русском языке, - *сложение, аффиксация, безаффиксный способ словообразования, усечение производящей основы*.

Сложение – это способ образования новых слов путем соединением двух или более основ или слов. В зависимости от того, что объединяется при образовании новой лексической единицы, различают осново-сложение и словосложение. При словосложении образуются составные слова. Они характеризуются одним основным ударением, смысловым единством. Например, выставка-продажа, диван-кровать. При осново-сложении образуются сложные слитные слова. В современном языке могут соединяться полные и сокращенные основы. Полные основы, как правило, соединяются с помощью интерфиксов *о* и *е:* водопровод, лесостепь. Сокращенные основы соединяются без помощи интерфиксов. В результате сложения сложносокращенных основ образуются сложносокращенные слова (аббревиатуры), имеющие то же значение, что и исходное словосочетание. В зависимости от характера сокращения основы различаются следующие типы аббревиатур: *звуковые* (образованные сложением начальных звуков основ) - ПГПИ, СПбУ, ООН, вуз; *буквенные (*образованные сложением названий начальных букв основ*)* - *ВВС, ВВЦ, горОно, зарплата и т.д.*

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

Усечение производящей основы – способ словообразования, действующий только среди имен существительных. Образованные существительные имеют то же лексическое значение, что и производящее слово или словосочетание, отличаясь от них обычно разговорной стилистической окраской. Например. самоцветный камень – самоцвет. Усечение производящей основы – непродуктивный способ словообразования.

Аффиксация – самый продуктивный вид морфологического словообразования в современном русском языке – это образование новых слов путем присоединения к производящей основе тех или иных словообразовательных аффиксов. Аффиксы, с помощью которых образуются новые слова, называются *формантами*. В зависимости от того, какие аффиксы участвуют в образовании новых слов, различают такие виды аффиксального словообразования: суффиксальный, префиксальный, префиксально-суффиксальный, постфиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, безаффиксный.

Суффиксальный способ словообразования (суффиксация) - это образование новых слов путем присоединения к производящей основе суффиксов. Суффиксация действует в словообразовании всех основных частей речи современного русского языка. Образованное этим способом слово может принадлежать как к той же части речи, что и производящее слово, так и к иной. Например, гордый, гордость, горделивый. Суффикс – главный словообразовательный аффикс русского языка. Каждый суффикс закреплен за определенной частью речи, например, суффиксы –тель, -ник – суффиксы имен существительных. Суффиксация наиболее активно действует в словообразовании существительных.

Префиксальный способ словообразования (префиксация) – это образование новых слов путем присоединения к производящему слову приставок. Образованное этим способом слово всегда принадлежит к той же части речи, что и производящее. Например, школьный – *при*школьный, группа – *под*группа. Приставки не закреплены за определенными частями речи, одна и та же приставка может использоваться для образования разных частей речи. Префиксация наиболее активно используется в словообразовании глаголов.

Префиксально-суффиксальный способ словообразования – это образование новых слов путем присоединения к производящей основе одновременно приставки и суффикса. Например, нос – *пере*-нос-

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

иц-а, снег – *под*-снеж-*ник*, лес – *пере*-лес-*ок*. При помощи префиксально-суффиксального способа словообразования возможно образование новых слов, относящихся к другой части речи, чем производящее слово. Как правило, к этому способу относят производство новых слов путем суффиксации предложно-падежной формы или сочетания с отрицанием, в которых предлог и отрицательная частица в процессе словообразования превращаются в приставку. Например, до срока – *до*-сроч-*н*-ый.

Постфиксальный способ словообразования (постфиксация) –это образование новых слов путем присоединения к производящему слову постфикса. Производное слово относится к той же части речи, что и производящее слово. Этот способ применяется при образовании глаголов (например, стучать – стучать*ся*, бить – бить*ся)*, неопределенных местоимений от вопросительно-относительных местоимений (что – что-*либо*, кто – кто-*то)*. Постфиксация - способ, продуктивный только для глаголов.

Префиксально-постфиксальный способ словообразования – это образование новых слов путем присоединения к производящему слову одновременно приставки и постфикса. Этим способом образуются только глаголы. Например, ехать – ***раз***-ехать-***ся***.

Суффиксально- постфиксальный способ словообразования – это образование новых слов путем присоединения к производящей основе одновременно суффикса и постфикса. Этим способом образуются только глаголы. Например, гордый – горд-***и***-ть-***ся.***

Безаффиксный способ словообразования - характерен только для имен существительных, при этом производящими основами могут выступать только основы глаголов и имен прилагательных. Суть этого способа состоит в том, что производящая основа без присоединения каких-либо аффиксов становится основой существительного. Например, сухой – сушь, зеленый – зелень, записать – запись.

Среди неморфологических способов словообразования для русского языка характерны лексико-синтаксический, лексико-семантический и морфолого-синтаксический способы.

Под ***лексико-синтаксическим способом словообразования*** подразумевается образование новых слов путем сращения в одно слово двух или более лексических единиц. Новые слова могут образовываться как на основе сочинительной связи, так и подчинительной. Например, высоко и развитый → высокоразвитый, время и препровождение → времяпрепровождение, тот час → тотчас. При этом способе одно из слов, входивших в словосочетание, утрачивает формы словоизменения, происходит превра-

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

щение слов в морфемы в структуре вновь образованного слова. Лексико-синтаксический способ в русском языке продуктивен лишь в словообразовании имен прилагательных и служебных слов.

Лексико-семантический способ словообразования – это способ, при котором новые лексические единицы возникают в результате изменений в семантике уже существующих в русском языке слов. Лексико-семантический способ словообразования заключается, таким образом, в том, что разные значения одного и того же слова превращаются в разные слова. Например, гнет → "эксплуатация" и гнет → "груз для отжима", палата → "помещение" и палата → "учреждение", край → "край стола, поля" и край → "отчизна". При лексико-семантическом способе словообразования слова образуются как на базе отдельных слов, так и на базе словосочетаний, например, сахарный песок> песок, вавилонское столпотворение> столпотворение.

Морфолого-синтаксический способ словообразования – это способ, при котором в языке появляются новые лексические единицы в результате перехода слова или отдельной словоформы одного грамматического класса в другой. При этом способе фонетически новых слов не образуется. В переходе слов одного грамматического класса в другой следует различать два подтипа: лексикализацию отдельной грамматической формы (т.е. превращение ее в новую лексическую единицу) и семантико-грамматическое переоформление целой парадигмы. При лексикализации какой-либо отдельной грамматической формы новое слово получает все признаки, присущие той части речи, в которую оно переходит. Здесь выделяют следующие разновидности данного способа: 1) субстантивация – переход слов других частей речи в класс имен существительных: пирожковая, мостовая, столовая, больной; 2) адъективация – переход слов других частей речи в класс имен прилагательных: открытое лицо, знающий, колючий, изысканный; 3) прономинализация – переход слов других частей речи в класс местоимений: в определенный момент, при следующих обстоятельствах; 4) адвербиализация – переход слов других частей речи в класс наречий: рядом, бегом; 5) переход слов других частей речи в служебные слова: благодаря, вокруг, пожалуй; 6) переход слов других частей речи в междометия: батюшки! караул! будет! чу!

Слово, переходящее в другую часть речи, может приобретать все признаки новой части речи, а может сохранять некоторые признаки исходной части речи. Например, форма глагола быть 3 лица ед.числа *суть* при переходе в класс существительных приобрела все

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

признаки последнего, а имена прилагательные при переходе в класс имен существительных сохраняют свое склонение. Например, мороженое, пирожковая. Наиболее эффективным этот способ является при словообразовании имен существительных и прилагательных, поскольку они относятся к наиболее "открытым" для новых единиц частям речи.

МОРФЕМНЫЙ И СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ.

Определяя структуру слова, необходимо разграничивать два вида разбора: морфемный и словообразовательный. Каждый из них имеет свои цели и задачи. ***Морфемный анализ*** имеет своей целью установление морфем, из которых состоит данное слово, т.е. определение их *состава* и *структуры*. Он широко используется в школе и называется *разбором слова по составу*. Разбор по составу слова играет в школе огромную роль прежде всего в обучении орфографии, т.к. основной принцип русской орфографии – морфологический, для которого характерно выделение морфем и их единообразное обозначение в разных словах и формах одного и того же слова. Под *морфемным составом* слова в современной лингвистике понимается совокупность морфем, входящих в состав данного слова (данной словоформы). Под *морфемной структурой* слова понимается взаимосвязь, взаимоотношение между морфемами, входящими в состав определенного слова (определенной словоформы), последовательность в расположении морфем в слове (словоформе).

Изучение словообразовательной структуры производных слов составляет одну из важнейших задач раздела словообразования, является основной целью ***словообразовательного анализа***.

Подлинный морфемный анализ, по утверждению В.В.Лопатина,– анализ отдельного слова, группы сходных по структуре или по какому-либо грамматическому признаку слов, наконец, морфемный анализ языка в целом – начинается тогда, когда уже установлена (путем последовательно примененного словообразовательного анализа) словообразовательная структура слова, выяснено значение (в том числе словообразовательное) каждой морфемы и структурная функция каждой вычленяемой в слове морфемы.

Словообразовательный и морфемный анализ не следует сме-

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

шивать. ***Морфемный анализ*** *отличается от словообразовательного анализа и по задачам и по результатам. Цель его* - установить, из каких морфем состоит слово. В результате морфемного анализа мы изучаем состав слова. Морфемный анализ слова не может ответить на вопрос: *как образовано анализируемое слово?* При словообразовательном анализе мы должны соотнести изучаемое слово с производящим. Словообразовательный анализ показывает нам, что слова образуются не только из мельчайших строительных единиц слова – морфем, но и из более крупных частей – целых строительных блоков, состоящих более чем из одной морфемы. Задача ***словообразовательного анализа*** заключается в установлении словообразовательной структуры слова, т.е. в выделении производящей основы слова и последовательности присоединения (или отсечения) аффиксов. Например, в результате морфемного анализа в слове *учительская* выделяются значимые части: окончание *–ая*, корень *–уч* -, суффиксы – *и-*, *-тель-*, *-ск-*. В процессе словообразовательного анализа устанавливается, что данное слово имеет следующую словообразовательную структуру: производящую основу *учитель*, суффикс *–-ск-*, иначе говоря, данное слово образовалось путем присоединения суффикса к производящей основе (морфологический способ, суффиксальный).

Таким образом, ***выяснить состав слова – это значит установить все морфемы, из которых состоит слово, это и есть морфемный анализ слова*** (добр-ый, добр-як, добр-о; сказ, рас-сказ, сказ-к-а). ***Проделать словообразовательный анализ – это значит найти то исходное слово, т.е. ту производящую основу, от которой образовано данное, именно это слово; словообразующие аффиксы и определить, каким способом оно образовано.*** Так, слово *рассылка* образовано с помощью суффикса *–к-* от производной основы *рассыл* -, ставшей для данного слова производящей основой. С помощью суффикса *–ств* - образовано слово пароходство от производящей (производной) основы пароход -.

И, наконец, нужно отметить, что основной принцип морфемного и словообразовательного анализа состоит в том, что, во-первых, слово должно рассматриваться на фоне родственных и одноструктурных ему слов, а, во-вторых, оно (слово) должно рассматриваться в совокупности всех присущих ему грамматических форм.

При проведении **морфемного разбора** нужно соблюдать определенную последовательность:

1) установить, к какой части речи относится разбираемое слово;

2) если слово изменяемое, выделить основу и окончание;

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

3) для выделения словообразующих морфем надо сопоставить основу данного слова с производящей основой, т.е. основой того слова, от которого образовано данное:

4) для выделения корня сравнить ряд родственных слов.

Порядок словообразовательного разбора слова.

1) дать толкование лексического значения слова (например: слушатель – это тот, кто слушает что-нибудь);

2) сравнить состав данного слова с однокоренным (слушатель – слушать), выявить ту часть (или части) слова, с помощью которых оно образовано (-тель);

3) определить производящую основу (слуша- из слова слушать)

Дать толкование лексического значения слова – обязательный этап словообразовательного разбора. Выясняя значение слова, учащиеся невольно обращаются к его составу, к значению составляющих его морфем, а это приводит к вычленению именно той морфемы, с помощью которой произошло образование данного слова от производящего.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ТЕМЕ “СОСТАВ СЛОВА”.

Изучение темы “Состав слова” необычайно важно для школьников по нескольким причинам:

1. Школьники овладевают одним из ведущих способов раскрытия лексического значения слова.

2. Дети узнают об основном способе словообразования, морфологическом.

3. Осознание роли морфем в слове, а также семантического значения приставок и суффиксов содействуют формированию точности речи.

4. Анализ морфемного состава слова, упражнения в словообразовании являются действенным средством развития логического мышления и речи.

5. Без знания морфем, умения их вычленения невозможно ус-

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

воение орфографии, так как формирование орфографического навыка происходит по традиционным программам на основе морфологического принципа.

“Уяснение значения слов, - писал профессор П. О. Афанасьев,– важно и для практического употребления языка: оно будет способствовать тому сознательному овладению языком, которое, увеличивая запас слов учащихся, превращает их в отчетливые ясные и точные орудия мысли”.

Производя разбор слова по составу, учащиеся в процессе этой работы осмысливают в слове значение каждой морфемы. Так, выделение в слове корня позволяет учащимся глубже понимать основное значение слова, так как, по выражению М. А. Рыбниковой, “найти в слове корень – это значит найти внутренний смысл слова, то же, что зажечь внутри фонаря огонь”. Изучая состав слова, осмысливая его структуру, дети начинают понимать зависимость лексического значения от словообразовательных элементов, что способствует сознательному умению орфографии.

При изучении темы “Состав слова” необходимо помнить, что в начальной школе мы занимаемся не этимологическим анализом, а морфологическим. В чем разница между ними? При этимологическом анализе мы выясняем происхождение того или иного слова, отмечаем, какие изменения произошли в данном слове в процессе развития языка. Эти изменения могли быть самыми различными: могло очень измениться значение слова, в результате чего утратилась и смысловая связь с родственными словами, например, слово *стол* в современном языке утратило значение “престол”, в результате этого мы не можем в современном языке выделить корень *стол* в слове *столица*, это слово имеет корень *столиц-* и окончание *-а*. То же произошло и в словах *пасмурный, щетина, нужный*, так как образовавшие их слова смурый (хмурый), щета, нужа исчезли из языка.

Морфологический анализ слова заключается в выявлении его живых языковых связей, поэтому оно членимо только до тех пор, пока оставшаяся часть имеет какое-то значение. Например, в словах *калина, малина* мы не можем выделить суффикс *–ин-*, так как оставшиеся части*–кал-, мал- и смород-* лишены смысла. Морфологический анализ происходит на базе лексической сопоставимости производного слова и производящего. Это значит, что выделить в слове приставку или суффикс можно только в том случае, если значение анализируемого слова мы можем объяснить через значение родственно-

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

го слова, лишенного этого суффикса и приставки. В слове *точильщик* суффикс *–льщик*, так как глагольная часть *точи-*, потому что *точильщик* – это “тот, кто точит”. Слово *чайник* – это “посуда для приготовления чая”, следовательно, здесь суффикс – *ник*.

Корень, приставка, суффикс и окончание – словообразовательные понятия. В них обобщены существенные признаки языковых явлений.

При формировании понятия ***корень*** младшие школьники ориентируются на три существенных признака: корень – главная часть слова; корень является общей частью для всех однокоренных слов; в корне заключается общий смысл для всех однокоренных слов. Несущественным признаком для корня – является абсолютное единообразие написания во всех родственных словах, так как в корне могут быть беглые гласные, чередующиеся согласные. Однако этот признак в начальной школе не рассматривается. Здесь просто останавливается внимание детей на том, что в корнях родственных слов такое явление может иметь место.

Для ***окончания*** как морфемы характерны два таких существенных признака: окончание – изменяемая часть слова; окончание выполняет синтаксическую функцию (служит для связи слов в предложении) или формообразующую (*зима – зимы*). Окончание имеет и ряд несущественных признаков. Так, окончание стоит чаще всего в конце слова, однако в языке есть слова, где окончание стоит перед суффиксом (*стел<u>ет</u>ся*). В слове окончание обозначается буквой или буквами, но бывают случаи и нулевого окончания (*стол*).

Существенными признаками приставки являются: словообразующая функция (реже формообразующая), место перед корнем; приставки образуют слово той же части речи.

При знакомстве с суффиксом выделяются следующие существенные признаки: с помощью суффикса можно образовать слово с новым лексическим значением, а также придать слову тот или иной смысловой оттенок (*дом – домик*). Процесс работы над словообразовательными понятиями можно условно разделить на четыре этапа:

1. Анализ языкового материала и выделение существенных признаков понятия;

2.Обобщение признаков понятия, установление связей между признаками, введение термина;

3. Осознание формулировки понятия (определение);

4. Конкретизация словообразовательных понятий на новом

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

языковом материале и введение несущественных признаков.

В результате изучения морфемного состава слова решаются следующие задачи:

- формирование понятий: “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание”,
- развитие представлений о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом,
- формирование навыка правописания проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, слитного написания приставок,
- развитие умений осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами, объясняя значение слов.

Методы и приемы, используемые при изучении темы “Состав слова”.

В начальных классах только начинают формироваться знания и умения учащихся по составу слова. Поэтому основные методы работы, используемые учителем, являются: слово учителя, беседа, наблюдение и анализ языковых явлений, самостоятельная работа.

Слово учителя – один из важнейших источников приобретения знаний учащимися о значимых морфемах, о способах словообразования, о морфемном анализе. Учитывая возрастные особенности школьников, преподаватель излагает те или иные сведения очень сжато, конкретно, наглядно, по преимуществу в виде справок, кратких объяснений, попутных замечаний при морфемном анализе. Например, при разборе слова “объявлю” дети подбирают родственные “предъявить, явь, явление” и определяют корень “-яв-”, при этом “л” они рассматривают как суффикс прошедшего времени. Здесь учитель сообщает ребятам, что “л” в некоторых словах возникает для благозвучия, он считался раньше суффиксом, который не несет ни какого значения (“молчаливый” суффикс). В настоящее время мы можем рассматривать его в составе корня, как появляющееся чередование в//вл: молвить – молвлю.

При изучении приставок, а так же в ходе морфемного анализа учитель может сообщить сведения о лексическом значении некоторых приставок. Так, при анализе слов “подчеркну, подрою, подложу” он обращает внимание на то, что приставка “под” придает всем словам значение направления вниз. Это происходит потому, что рань-

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ше существовало слово “под”, которое обозначало “низ, пол, гороизонтальная поверхность в печи”, “под печи”.

Метод беседы состоит в том, что учитель, опираясь на имеющиеся у детей знания, подводит их к новым знаниям при помощи определенной системы вопросов, на которые учащиеся дают мотивированные ответы.

При усвоении новых знаний вопрос строится таким образом, что ответ отличался только заменой вопросительного слова или сочетания слов. Так, при изучении суффиксов первый вопрос после наблюдения формулируется следующим образом: “Как называется значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов и форм слова?”. Итоговый же вопрос может звучать так: “Что такое суффикс?”

Активизирующие вопросы побуждают учащихся сравнивать, наблюдать, делать выводы, например: “Что общего в словах “морской” и “уморился”. Являются ли они однокоренными?” или “Почему суффиксы и приставки называют словообразовательными частями слова? Приведите примеры. Объясните значение слова “приморский” через родственное слово. Подумайте, от какого слова и как образовалось слово “приморский”, от основы слова “морской” или “море”?

Таким образом, при помощи беседы углубляются знания, активизируется мышление, формируется интерес к слову, развивается речь учащихся.

Метод наблюдения и анализа языковых фактов заключается в том, что дети под руководством учителя пристально всматриваются в строение слов, вычленяют значимые морфемы, определяют их значение, обращают внимание на взаимное расположение в слове, взаимозависимость; прослеживают изменение звуков одного и того же корня; замечают разницу в произношении и написании морфем; обнаруживают закономерности построения одноструктурных слов.

Все перечисленные знания и умения формируются у детей не сразу, а по мере овладения такими приемами работы, как анализ и синтез, сравнение и замена, обнаружение сходства в различном и различия в сходном, обобщения и выводы. Для развития умения наблюдать большое значение приобретает использование наглядности. Так, при изучении значимых частей основы большое значение имеет расположение слов для анализа на доске:

ЛЕС ……..Пространство, заросшее деревьями.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ЛЕС ……..Небольшой лес.
ЛЕС ……..Небольшой лесной участок, отделенный поляной, лужайкой.

Учитель предлагает детям определить значение всех слов, а затем дописать слова так, чтобы получилось слово с заданным значением. По мере дополнения слов цветным мелом дописываются необходимые морфемы. Сравнивая значение бывшего и получившегося слова, дети указывают, какая часть слова послужила для образования новых слов.

Особое значение имеет работа со словообразовательными цепочками. Однако она должна учитывать уровень знаний и умений учащихся. Например, учитель сообщает детям, что слово образуется только с помощью одного суффикса и предлагает определить этот суффикс в парах слов: лес – лесной; лесной – лесник и построить цепочку слов по мере их словообразования (глаз, глазной, глазница; вода, водный, водник; транспорт, транспортный, транспортник).

Большую пользу приносит работа по наблюдению над морфемным составом одноструктурных слов. Структуру этих слов можно представлять в модели: (корень) + н + ый – относящийся к чему-либо (лесной, грибной, глазной); (корень) + е + ть – постоянно становиться каким-то (алеть, молодеть, здороветь, умнеть); (корень)+ ова + ть – что делать? (беседовать, зимовать, рисковать, штриховать).

Рассмотрение одноструктурных слов в структурно-семантическом плане подготавливает учащихся к более осмысленному наблюдению над изменением в значениях однокоренных слов, поскольку служебные морфемы дополняют и уточняют лексическое значение корня. Самостоятельная работа учащихся при изучении состава слова заключается в выполнении разнообразных упражнений учебника, заданий учителя. В последнее время большое распространение получила работа с тестами, имеющими обучающий характер. В этих тестах требуется не только выбор правильного ответа, но и определение причин ошибок. Качество самостоятельной работы зависит от ее организации, от оснащения учебного процесса справочными материалами. При самостоятельной работе обучающего характера дети должны иметь возможность справиться в опорах, таблицах, у учителя в случае возникновения затруднений. Большую помощь в самостоятельной работе в начале изучения материала оказывает планирование деятельности детей, которое дается на этапе инструктажа.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

Так, на уроке учащимся предлагается определить, какими морфемами отличаются слова “навоз” и “навозил”. После объяснения задания учитель предлагает детям определить “шаги” для выпонения задания, а затем сверить их с теми, которые предлагает учитель.

1. Определи значение каждого слова через родственное, если оно есть.

Справка № 1. Если значение слова нельзя определить через родственное, то это слово “первослово”. От него образовались все другие родственные слова.

2. Разбери по составу каждое слово.

3. Сравни части слов. Сделай вывод.

При самостоятельной работе необходимо тщательно продумывать способы проверки, которая дает лучшие результаты, если проводится на основе средств обратной связи или путем анализа ошибочного ответа учителя.

Основными методическими приемами при изучении состава слова являются морфемный анализ, сравнение, замена, выделение, группировка и обобщение, вставка, орфографический разбор на основе словообразования. Морфемный анализ после изучения морфемного состава проводится ежеурочно. Прием сравнения постоянно используется при выделении корня после мотивированного отбора родственных слов. После определения значения слова полезно проводить работу по замене служебных морфем. Особое внимание здесь обращается на изменение или неизменение лексического значения слова. Эту работу можно сочетать с синонимической работой и работой с антонимами. Например, подобрать слова того же синонимического ряда с суффиксом -е- (краснеть, багроветь, алеть); заменить в слове приставку так, чтобы слово приобрело противопожное значение “улететь”, “приехать”, “занести”, “откопать”.

Работа по группировке слов достаточно разнообразна.. Ребятам предлагается группировать слова родственные по значению, с одинаковыми морфемами, одним составом слова. Уже в третьем классе обращается внимание детей на значение приставок и суффиксов, поэтому предлагаются следующие задания:

1. Разделите слова на две группы. В первую группу выпишите слова, где приставка ***вы-*** обозначает движение изнутри наружу, во вторую – извлечение одной части предмета из другого: выехать, выйти, выжать, вырвать, выбежать, выписать.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

Приставка *за-* - обозначает действие, направленное за предмет и – чрезмерность действия: заложить руки за спину, захвалить, забросить мяч за сетку, задарить, заласкать, забежать за дерево.

2. Выберите слова, в которых суффиксы придают уменьшительно-ласкательное значение, разделите их на группы с одинаковыми суффиксами: синий, конек (что?), маленький, аленький, сморчок, зайчонок, лисенок, снегирек, доченька, домик, карандашик, березонька, коровенка.

Орфографический разбор – это прием, который в полном объеме используется в старших классах. Но уже в начальной школе, работая со словами, выделенными как слова с непроверяемыми написаниями, учитель может объяснить причину возникновения ***–нн-*** в именах прилагательных, образованных от существительных с основой на ***–н*** (осенний, весенний, чугунный, конный и т.д.), объяснить правописание малочисленной группы слов с приставкой ***пра-*** (прабабушка, прадедушка); объяснить словообразование, а на основе его правописание числительных *одиннадцать, двенадцать, тринадцать и т.д*

В системе изучения морфемного состава слова выделяют четыре этапа.

1 этап – пропедевтические словообразовательные наблюдения.

2 этап – знакомство с особенностями однокоренных слов и сущностью всех морфем в сопоставлении.

3 этап – изучение специфики и роли в языке корня, приставок, суффиксов и окончаний; ознакомление с сущностью морфологического принципа правописания; формирования навыка правописания корней и приставок.

4 этап – углубление знаний о морфемном составе слова и элементах словообразования в связи с изучением частей речи.

В период обучения грамоте впервые проводится работа по разведению понятий “слово” и “предмет”, “действие”, “признак”. Слово само по себе достаточно абстрактно, поэтому представляет для детей определенную трудность. Но без усвоения признаков слова и его функции невозможно дальнейшее изучение языка. Сознательное овладение языком идет в параллели с формированием у школьников лингвистического отношения к языковым единицам: слову, морфеме.

Важнейшими целями пропедевтического этапа являются:

а) подготовка учашихся к пониманию семантической и струк-

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

турной соотносительности, которая существует между однокоренными словами;

б) подведение к осознанию единого лексического значения при формоизменении.

Предварительные наблюдения не являются самоцелью отдельных уроков, они органически включаются в содержание учебного материала, и потребность проведения этих наблюдений определяется необходимостью раскрыть лексическое значение слова, объяснить его написание.

В русском языке многие слова представляют собой мотивированные названия предметов. Поэтому от выяснения с учащимися, почему предмет так назван, можно постепенно перейти к выяснению соотносимости в языке одного слова с другим. Например, почему маленький домик, который вывешивают для скворцов, люди назвали “скворечником” (*скворец – скворечник*), а строению для содержания голубей дали название “голубятня” (*голубь – голубятня*).

При выяснении мотива названия предмета или признака предмета учащиеся подводятся (как это нетрудно заметить) к установлению общности слов по смыслу и по составу. Все это подготавливает школьников к пониманию сущности образования родственных слов: одно слово образуется от другого на основе семантической связи между ними, которая базируется на связи между понятиями, наименованиями которых являются данные слова.

Материал “Азбуки” дает возможности для наблюдения за словами, находящимися в отношениях словообразовательной мотивации. В столбиках для чтения часто помещаются слова, имеющие такие отношения (*ёж – ёжик, песок – песочница, книги – книжный*). Подобное же содержится в текстовом и иллюстративном материале учебников. Объяснение значения одного слова через родственное помогает не только осознать значение слова, но и почувствовать словообразовательную модель, которую легко можно использовать в дальнейшем. Например, речка – это маленькая река. А что обозначает слово “травка”? Чем отличаются слова “рука” и “ручка”? Почему слова “трактор” и “тракторист” помещены рядом?

Очень интересна для детей игра “Достройслово”, когда учитель на доске записывает только слово-корень. Например:

тигр
тигр
тигр

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

По заданию учителя дети дополняют второе и третье слово так, чтобы второе обозначало самку тигра, третье – детеныша тигра. Понимание детьми родственности этих животных в природе, сравнение лексического значения слов, а затем и графического обозначения подводит учащихся к осознанию родственности слов, к понятию “корень”.

Постепенное введение имен прилагательных в эти группы, а позже и возможных глаголов расширяют знания детей. Например:

мороз
мороз
мороз
мороз

К концу основного периода обучения грамоте можно включать слова и с ненулевым окончанием, усложняя задание. Например, дописать второе слово так, чтобы оно обозначало легкий мороз, второе - сильнейший мороз, третье – действие, которое производит мороз, четвертое – день, когда есть мороз.

С самого начала основного периода “Азбука” дает возможность работать над понятием “словоизменение”. Наблюдение за словами, помещенными в столбиках, где первое означает один предмет, второе – много, позволяет понять детям, что оба слова имеют одно лексическое значение, но отличаются по числу. Различное количество обозначаемых предметов показывает последняя буква (*сосна – сосны*). Изменив последнюю букву, мы можем показать различное количество предметов (*один – много*). Кроме того, чтобы составить предложение, слова надо связывать (*У, тропинка, росли, сосна*). Для того, чтобы связать слова, надо изменить последние буквы в слове. Лексическое значение слов при этом не изменяется.

Разделение понятий “словообразование” и “формообразование” является важнейшим моментом для дальнейшей работы по лексике, морфемике, морфологии, орфографии.

Вся указанная выше работа служит и основной цели обучения грамоте – формированию полноценного навыка чтения. Создание цепочки слов на основе заданного значения и дальнейшее чтение этих слов способствуют выработке сознательного, правильного чтения. Изменение слов по числам работает как на сознательность, так и на беглость чтения. Составление предложений с изменением окончаний формируют не только внимание при чтении, но и “предчувствие”

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

формы следующего слова. Таким образом, вся пропедевтическая работа по морфемике и словообразованию способствует и развитию языкового “чутья”.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИФИКИ И РОЛИ В ЯЗЫКЕ КОРНЯ, ПРИСТАВКИ, СУФФИКСА И ОКОНЧАНИЯ.

При формировании понятия “***корень***” младшие школьники ориентируются на три признака корня: “Корень – главная часть слова, которая является общей для всех однокоренных слов. В корне заключается общий смысл всех однокоренных слов”.

Основное положение, определяющее методику работы над корнем, - это раскрытие роли корня как ядра лексического значения слова и усвоение корня как общей части родственных слов, в которой заключена общность семантики этих слов.

Формирование понятия “***однокоренные слова***” связано с усвоением двух их существенных признаков: семантической общности (имеют что-то общее по смыслу) и структурной общности (наличие общего корня). Поэтому в процессе обучения следует создать условия для осознания учащимися совокупности указанных признаков. Необходимо развивать у школьников умение соотносить лексическое значение однокоренных слов и их морфемный состав, выделяя общее. План ознакомления с родственными словами может быть следующим:

1. Запись текста с однокоренными словами разных частей речи.
2. Наблюдение над родственными словами. Выделение признаков родственных слов: а) близость значения, б) выделение общей части слов.
3. Формулировка вывода: слова, которые сходны по смыслу и имеют общую часть, называются родственными.
4. Закрепление изученного.

Понятие “корень” вводится на основе установления смысловой взаимосвязи между однокоренными словами, взятыми для анализа. После этого слова сравниваются, выделяется корень, и на основе обобщения признаков корня выводится определение. Затем

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

вырабатывается алгоритм определения корня.

Урок изучения родственных слов и корня можно провести следующим образом.

1. Анализ записанного текста. Выделение родственных слов.

Слоновья семья – это не только слон, слониха и слоненок. Слоны живут большими семьями, стадами. Стадо возглавляет самый опытный слон. Остальные слоны полностью подчиняются вожаку.

- *О ком говорится в тексте?*
- *Какие члены семей входят в стадо?*
- *Каким словом названа семья слонов?*

На доске записывается столбик родственных слов.

Слон
слониха
слоненок
слоновья

- Объясните значение каждого последующего слова относительно слова слон.
- *Какими являются все слова по значению?*
- *Какая часть есть в каждом слове?*
- *Как назовем эту часть, раз она общая для всех слов*?

На доске на опорах фиксируется каждый признак.

Слова близкие (сходные) по значению.
Слова имеют общую часть.

2. Введение термина.

Слова, которые близки по значению и имеют общую часть, называются родственными.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

3. Формулировка определения.

- По каким признакам мы узнаем родственные слова?
- Какие слова называем родственными?

Сопоставление составленного определения с определением в учебнике.

- Как названы родственные слова в учебнике?

4. Уточнение знаний о родственных словах.

- Каким словом назван в тексте самый опытный слон?
- Является ли слово "вожак" родственным словом для выписанных слов?
- Будет ли слово "слоник" родственным для выписанных слов?
- Как мы определяем родственные слова?

5. Выделение признаков корня.

Учитель закрывает во всех словах корень.

- Можно ли определить, что обозначают слова без закрытой части?

Затем поочередно закрываются другие морфемы в словах.

- Можно ли точно определить значение слова?
- Можно ли определить основное значение слова (предположить, о каком животном пойдет речь)?
- Можно ли назвать общую часть родственных слов главной частью слова? Почему?

На доске записываются все признаки корня:

Общая часть родственных слов.
Главная часть слова.

6. Введение термина.

Главная часть слова, которая является общей частью для всех родственных слов, называется корнем.

Главная часть, без которой не может жить растение – корень.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

Без корня не может быть и слова. (Вводится обозначение корня)

7. Выведение определения.

- Какие признаки у корня?

- Что же называется корнем?

- Определите корень в словах: дуб, дубок, дубочек, дубовый, *основываясь на признаках корня.*

Сопоставление составленного определения с определением в учебнике.

8. Наблюдение над единообразием написания корня.

- Прочитайте данные слова. Объясните, чем они схожи и чем отличаются.

Лес, лесок, лесочек, лесник, лесной.

- Запишите слова, выделите корень.

- Какой гласный мы слышим в корне в первом слове, в других словах? Какую букву пишем в корнях всех слов? Как вы думаете, почему?

Подобное упражнение выполняется со словами: *сад, садик, садочек, садовник, садовый.*

Затем делается вывод о том, что корень во всех словах пишется одинаково. (Вывод записывается в признаки корня)

9. Выведение алгоритма определения корня.

- Можно ли, имея одно слово "домик", сразу указать корень?

- Какое слово в определении подтверждает мысль о том, что надо подбирать родственные слова?

- Каким же должен быть наш первый шаг после уяснения значения слова. (Подбираем родственные слова)

- Давайте подберем родственные слова, объясняя их значение:

домик, домовой, дом, домище, домашний

*- Какой наш следующий шаг? Подтвердите свое действие словом из определения. (*Сравнение слов, выделение общей части*)*

*- Какой следующий шаг? Ваше действие подскажет вам последний признак. (*Наблюдение за единообразием написания независимо от произношения)

Все "шаги" по выделению корня учитель помещает на доску.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

10. Закрепление знаний.

Действуя по алгоритму, школьники определяют корень в словах “малина”, “кормушка”, “весна”. Для выделения корня при подборе родственных слов слова записываются столбиком, при этом корень последующего слова находится под корнем предыдущего. В ходе анализа учитель обращает внимание детей на *место* корня в слове (начало слова, середина слова, конец слова), *количество букв* в корне. Дети делают вывод: корень может занимать любое место в слове и состоять из любого количества букв; корень может быть всем словом и частью слова.

11. Итог урока.

- Какие слова называются родственными?
- Как иначе называются родственные слова?
- Как называется часть слова, в котором заключено его основное значение?
- По каким признакам определяется корень?
- Как определить корень?

Цель следующего урока – закрепление признаков родственных слов и корня, отработка “шагов” по определению корня. Этот урок следует проводить с помощью опор, в которых перечислены признаки корня и дан алгоритм его выделения. На этом уроке внимание детей следует обратить на причины ошибок при определении корня. С этой целью выполняются следующие упражнения.

1. *Из группы слов составьте цепочки родственных слов.*

Артист, актер, артистический, актерский, артистка.

Рисовать, рисунок, рисовальщик, рисовый, рисинка, рисованный, рис.

2. *Проверьте, правильно ли определены корни слов.*

О-*лень*, о-*лен*-иха, *лен*-ивый, о-*лен*-л?ок

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

Подумайте и выберите причину ошибки ученика.

1. Не думал, что обозначает каждое слово.
2. Подобрал неродственные слова.
3. Не записал слова в столбик.

3. *Выберите из группы слов неродственное слово. Объясните, какому признаку оно не соответствует.*

Посудить, посуда, судья, судебная.
Интересный, увлекательный, интересовать, интерес.
Планета, план, планировать, плановое, запланировал.

4. *Определите, в какой группе слов однокоренные слова, а в какой близкие по значению.*

Мирный, примирять, мир, мировая.
Зябнуть, мерзнуть, коченеть, леденеть, стынуть.
Заяц, серый, косой, длинноухий.
Мерка, мерить, примерять, мерный, мера.

5. *Определите, по какому признаку нельзя выделять корень.*

Корень слова находится в начале слова.
Корень – общая часть родственных слов.
Корень – часть родственных слов.

- *Укажите причину ошибок ученика.*
пот-оп, *пот*-ный, *пот*-опать;
прогулк-а, *прогулк*-и,
перелет-ает, *перелет*, *перелет*- ные.

Некоторые учителя вводят понятие “ближайшее” родственное слово, т.е. то слово, от которого образовано новое слово (еж → ежик). Однако незнание детьми словообразовательных аффиксов зачастую приводит к ошибкам. Такой подход противоречит и принципу науч-

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ности обучения. Так, слово “столовая”(имя существительное) образовано неморфологическим способом, а только прилагательное “столовая” образовано суффиксальным способом. Слово “замороженный” образовано от основы глагола “заморозить” суффиксальным способом, в свою очередь, глагол “заморозить” образован префиксальным способом от глагола “морозить”, и только глагол “морозить” образуется суффиксальным способом от основы существительного “мороз”. Для ребенка, у которого преобладает чувственное восприятие, “ближайшим” родственным словом к слову “замороженный” всегда является слово “мороз”. Естественно, в начале изучения морфемного состава слова не берутся слова такой сложной структуры, но нахождение производного слова на основе неполных знаний ведет к определенному стериотипу действий, что и приводит к последующим ошибкам.

Целесообразно рассматривать словообразовательные цепочки уже после введения понятий “приставка”, “суффикс”, “окончание”.

Однокоренные слова могут являться словами различных частей речи. Поэтому целесообразно приучить детей при определении корня подбирать слова по плану:

1. Нахожу родственные слова, отвечающие на вопрос **кто?(что?)**
2. Подбираю родственные слова, отвечающие на вопрос **какой?**
3. Выбираю из родственных слов слова, отвечающие на вопрос **что делаю? что делает?**

Вопрос 1 лица ед.ч. помогает школьникам образовать такую форму глагола, в которой чаще всего наблюдаются чередование и выпадение гласных и согласных. Такой подбор родственных слов является и пропедевтикой изучения частей речи.

При изучении приставок, суффиксов, окончаний продолжается работа по углублению знаний о корне. Дети наблюдают за чередованием согласных в корне (мороз – морожу; свет – свеча – освещение; молва – молвлю); выпадение гласных (звать – зов, шел – шла).Чередование гласных лучше показывать на словах, где гласный находится в сильной позиции (воз – вез, носит – поднес). Все чередования, выпадения наблюдаются только в коллективной работе под руководством учителя. Подобные слова для самостоятельного анализа можно вводить только в четвертом классе при изучении частей речи, когда дети могут наблюдать эти процессы при формоизменении и когда у них не возникает вопроса о родственности слов, т.к.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

происходит изменение самого слова.

Работа по введению понятий “***приставка***” и “***суффикс***” традиционно происходит одновременно. Эти аффиксы могут вводиться до изучения окончания и после его введения. Целесообразней дать понятие “окончание” до изучения других морфем, т.к. последующая работа может быть построена на сравнении функций формообразующих и словообразующих морфем.

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ “СОСТАВ СЛОВА” ПО МОДУЛЬНО-БЛОЧНОЙ ТЕХНОЛОГИИ.

В настоящее время внимание учителей привлекают разработки образовательных технологий, а среди них модульно-блочные цельноблочные системы.

Блоком уроков называется совокупность уроков по одной теме программы, выделенной в тематическом плане, который может содержать от 3 - 4 уроков до 40 - 50.

Минимальной единицей учебного процесса **модульно-блочной технологии** является не урок, а цикл уроков (модуль). Каждый цикл в этой технологии является мини-блоком и имеет жесткую структуру. Какова же структура блоков уроков?

Вводное повторение. В этом модуле ведущую роль играет учитель, т.к. только он знает, какая ранее изученная информация потребуется для введения нового материала. С другой стороны, здесь активно действуют и ученики. Основные формы работы – беседа и выполнение практических заданий. Учитель, задавая ученикам целесообразные вопросы и задания, помогает ученикам восстановить в оперативной памяти все необходимое.

Изучение нового материала (основной объем). Здесь основные формы – беседа, рассказ, решение проблемных задач. На этом уроке учащиеся получают конспект (это может быть в опорах, схемах) материала, который составляется по мере объяснения. На этом уроке проводится и первичное закрепление, типичным средством которого является задание на печатной основе или таблица.

Урок обобщения. Тренинг-минимум. Его цель – проработка материала, обеспечение усвоения и проверка усвоения. Этот модуль предназначен для доведения умения решать шаблонные задачи минимального уровня до автоматизма. Основной способ работы – работа в парах, во время которой каждый ученик вначале овладевает

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

материалом в соответствии с шаблоном, затем шлифует материал в общении со своим собеседником, а затем отвечает материал, “сдает” учителю или консультанту из числа уже ответивших учеников. Перед уроком учитель воспроизводит на доске “конспект”, известный учащимся по первому уроку цикла, и записывает вопросы и задания, на которые необходимо ответить. Принцип формирования пар – “равный с равным”, т.е. в пары попадают ученики с одинаковым развитием и темпом работы.

Следующий модуль содержит изучение нового материала (дополнительный объем) и развивающее диффиринцированное обучение.

Особенность этапа состоит в том, что учащиеся по-разному нуждаются в дополнительном материале. Одни должны разобраться во всем, другим полезно усвоить идеи, третьим достаточно познакомиться только с содержанием. Развивающее дифференцированное обучение реализовывает схему развития для каждого ученика. Процесс осуществляется через активное использование групповой работы. Часть учащихся объединяется в группы, и каждая группа получает задание на ограниченное время, по истечение которого группа отчитывается в своей работе в той или иной форме. Иногда одну и ту же задачу решают несколько групп соответствующего уровня. Пока группы заняты работой, учитель работает с остальной частью класса в нужном ему режиме. Определение групп зависит от успешности усвоения детьми материала. Для успешного управления деятельностью учеников и планированием работы необходимо своевременное получение информации об успешности продвижения каждого ученика. Следовательно, на каждом занятии необходимо проводить срезовый контроль, результаты которого заносятся в таблицу, где фиксируется уровень овладения материалом - “минимальный”, “общий” и “продвинутый”.

Когда блок уроков подходит к концу, возникает необходимость *обобщающего повторения*, которое позволяет получить системное знание. Опыт показывает, что лучшей формой такого урока является правильно организованная консультация.

После проведения контрольного урока, где учащиеся выполняют задания необходимого “минимального”, “общего” и продвинутого уровня, проводится *урок “коррекции”*.Урок коррекции не является уроком работы над ошибками. Это скорее системный урок с проработкой отдельных сторон недостаточно усвоенного материала.

СИСТЕМА УРОКОВ ПО МОДУЛЬНО -

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

БЛОЧНОЙ ТЕХНОЛОГИИ.

Изучение темы “Состав слова” по блочно-модульной технологии возможно при следующих условиях*:*

1. В подготовительный период школьники усвоили понятие “значение слова”.

2. Умеют объяснять значение слова через родственные слова.

3. Различают понятия “изменение слова” (форма) и “изменение значения” слова (образовалось новое слово).

На первом этапе обучения даются все морфемы и их признаки. Этот модуль может состоять из одного или двух уроков.

Урок 1.

I. Изучение понятий “***окончание” и “основа”.***

1. Анализ текста.

Около леса в норе живет лиса. У лиса прекрасное чутье. К лиса не может приблизиться ни один охотник. В осторожности мало кто может сравниться с лиса.

- О ком этот текст?

- В каких предложениях слова не связываются, как положено в предложении?

- Что же надо сделать, чтобы связать слова в предложении?

2. Выделение признаков окончания. Учитель записывает формоизменения на доске.

лиса – лиса
лиса – лисы
лиса – к лисе
лиса – с лисой

- Что изменилось в слове при изменении?

- Можем ли мы сказать, что при изменении слова изменилось его значение?

- Где находятся буквы, которые изменяются для связи слов в

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

предложении?

- Выберите точное название изменяющихся букв:

буквы слова
часть слова
изменяемая часть слова.

3. Введение термина. (На доске учитель оставляет последний признак и прикрепляет над ним термин “окончание”).

- Как вы думаете, почему эту часть слова назвали окончанием?
- Для чего служит окончание?

(На доске вывешивается первая опора)

4. Формулировка определения.

Окончание – это изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении.

В словах выделяются окончания.

———□

5. Выделение признаков основы.

Прочитайте про себя ту часть слова, которая остается, *если отбросить окончание. Понятно ли нам, о каком животном идет речь?*

- Влияет ли окончание на значение слова?

- Прочитайте ту часть слова, по которой мы определяем значение слова.

- Какая же часть слова является основной для того, чтобы мы понимали слова?

6. Введение термина

.

Часть слова без окончния называется основой.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

7. Формулировка определения.
На доске вывешивается вторая опора.

Основа – это часть слова без окончания, в ней заключено значение слова.

Значение слова □

- Дайте определение окончания, основы.
(Дети отвечают, пользуясь опорами).

II. Изучение понятий “родственные слова” и “корень”.

1. Наблюдение за признаками родственных слов.

Посмотрите на слова, записанные на доске, и назовите те, сравнивая которые, мы можем выделить окончание:
лес
лесник
лесок
перелесок
в лесу
за лесом

В тетрадь записываются слова “лес”, “за лесом”, “в лесу”; определяется их значение, выделяются окончания и основы.
Учитель стирает два последних слова.
- Что обозначает слово “лесок”?
- Что обозначает слово “перелесок”?
Учитель уточняет ответы детей, определяя значение слов относительно слова “лес”.
- Что общего в значении слов?
- Что общего в написании этих слов?(выделяется общая часть).
- Как вы думаете, как можно назвать все эти слова:
близкие по значению слова,
одинаковые по значению слова,
родственные слова?

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- Можно ли слова “роща”, “тайга” назвать словами близкими по значению?

- Будут ли они являться родственными?

- Что показывает, что они не похожи на слова “лес”, “лесок”, “перелесок”?

Правильно, это слова близкие по значению, но не родственные, т.к. у них нет общей части.

- Назовите признаки, по которым мы узнаем родственные слова.

2. Выведение определения.

На доске учитель фиксирует признаки родственных слов.

Родственные слова - это слова близкие по значению, имеющие общую часть.

Записываются родственные слова, в них выделяется общая часть. Слова лучше записывать в столбик, располагая корень предыдущего над корнем последующего.

лес
лесок
перелесок

3. Наблюдение за признаками корня.

- Давайте рассмотрим общую часть родственных слов. (Учитель закрывает все морфемы, кроме корня).

- Можно ли определить по общей части точное значение каждого слова?

- Какое общее значение имеют родственные слова?(что-то связанное с лесом)

- Посмотрите, пожалуйста, является ли общая часть родственных слов, в которой заключено основное значение, всем словом или его частью?

- Давайте выберем признаки этой части слова!

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

главная часть слова,
общая часть близких по смыслу слов,
общая часть родственных слов,
в ней заключено значение (смысл) слова,
в ней заключено общее значение (смысл) слова.

По мере выбора признаков учитель стирает несущественные признаки.

4. Введение термина и формулировка определения.

Часть слова, которая является главной частью слова, общей для всех родственных слов, в которой заключен общий смысл родственных слов, называется корнем.

- Как вы можете объяснить такое название главной части, общей для всех родственных слов?

- Попробуйте дать определение корня, начиная так: "Корень – это …"

Школьники дают свои определения, которые анализируются классом.(на доске остается опора).

- Определите, какой корень в записанных нами словах. Докажите, что они однокоренные.

III. Изучение понятий "приставка" и "суффикс".

1. Выделение признаков.

- Чем отличается слово "лесок" от слова "лес"?

- Какая часть слова помогла образовать новое слово?

- Что случилось, когда к слову "лес" приставили часть "пере" и часть "ок"?

- Какую же работу выполняют части слова, которые стоят перед корнем и после корня?

2.Введение терминов и определений.

Одна такая часть слова называется приставкой, а вторая – суффиксом.

- Подумайте и дайте определения этих частей слова по плану:

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

Приставка – это…

План:
1. Часть слова
2. Находится перед корнем или после корня.
3. Для чего служит?

Суффикс – это …

Определения повторяются всем классом.

- Как вы думаете, можно ли определить приставку и суффикс, не находя корня слова?

- Какие слова в определении говорят, что для того, чтобы найти приставку и суффикс, надо вначале определить корень.

(Вводится обозначение приставки и суффикса. На доске помещаются опоры: ¬∩□ или ∩^□.

3. Систематизация знаний.

На доске остаются опоры определений всех частей слова. Опоры могут служить конспектом.

Окончание
_____-а_
_____-у_
_____-ой
↓
изменяемая часть
слова, служит для связи слов в
предложении и словосочетании.
Основа
_____□
_____□
_____□
Слово без окончания.
Родственные _∩□
слова _∩□
_∩□
↓
общая часть
родственных слов,

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

где заключен общий смысл.

приставка
часть слова
¬∩
перед корнем

суффикс
∩^
часть слова
после корня.
Служат для образования новых слов.

Состав слова.

¬	∩	^	□
приставка	корень	суффикс	окончание

О С Н О В А

- Какая главная часть слова?

- Найдите корень в словах “заморозки”, “мороз”, “морозить», “морозец”.

- С какой целью окончания слов изменяются в предложении?

- Какую работу выполняют приставка и суффикс? Докажите это на примере слов:

дед деды
прадед прадеды
дедушка дедушки

- С помощью опор расскажите своему соседу о всех частях слова по порядку.

4. Контрольный срез.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

Урок 2.

Цель *урока*: формирование знаний о частях слова и способах их выделения.

1. Вначале урока учащиеся с помощью конспекта дают определения всех частей слова. Затем на основе определений школьники выделяют “шаги” для определения морфем.

2. Выведение алгоритма определения окончания.

- Какие два признака окончания?

- Как мы можем установить, какие буквы или буква относятся к окончанию?

- Давайте определим окончания в словах “сосна”, “сосенка”, “сосновые”.

- Как мы можем изменить слова?

береза	березка	березовые
березы	березки	березовая

(слова записываются столбиком)

- Какой же мы сделали первый “шаг”? (изменили слово по числу)

- Теперь сравним буквы в конце слова. Это будет наш второй “шаг”.

- Какой мы можем сделать вывод?

- Сколько “шагов” мы сделали, чтобы выделить окончание в каждом слове? Назовите их. (После этого дети открывают опору №1 “Как определить окончание в слове”:

1. Изменяю слово (по числу или по вопросу).
2. Сравниваю буквы в конце слова.
3. Выделяю окончание.

- Как называется часть слова без окончания? Выделите ее.

3 .Выведение алгоритма определения корня.

- Какая часть слова говорит нам о значении слова?

- Что обозначает первое слово? второе? третье?(слова записываются столбиком)

береза
березка

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

березовый

- *С каким значением связано значение второго и третьего слова?*
- *Какая общая часть в этих словах?*
- *Как называются такие слова?*
- *Какие еще родственные слова можно подобрать к слову* “береза”? (слова “березонька”, “березняк”, “подберезовик” записываются столбиком)
- *Как называется общая часть родственных слов, в которой заключен общий смысл этих слов. Выделите корень.*
- *Какие же “шаги” необходимо сделать, чтобы выделить корень*? (Ответы детей уточняются. Затем учащиеся открывают опору №2 “Как определить корень слова”

1. Думаю над значением слова.
2. Подбираю родственные слова.
3. Выделяю общую часть родственных слов – корень.

- *Подумайте, как определить корень в слове “пересолю”.*

При подборе родственных слов следует ориентировать детей на выбор различных частей речи. Для этого можно использовать вопросы.

что сделаю?	пересолю
что?	соль
	засолка
какой?	соленый

Школьники по опоре находят корень.

4. Выведение алгоритма определения приставки и суффикса.

- *В каких словах мы можем выделить приставки*? (пересолю, засолка)
- *Как вы определили приставку*?
- *Можно ли в подобранных родственных словах сразу выделять суффикс?* (нельзя, т.к. мы не знаем, какие в этих словах окончания)

После выделения окончания в словах выделяется суффикс.

5. Систематизация знаний учащихся.

На доске записаны “шаги” по разбору слова по составу.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- Поставьте "шаги", т.е. наши действия, при разборе слова по составу по порядку

Определяю корень (опора№2)

Нахожу окончание (опора№1)

Выделяю основу.

Выделяю приставку и суффикс.

После определения последовательности действий дети, пользуясь алгоритмами, разбирают слова "рябинка", "полеты", "говорливый". При разборе необходимо обращать внимание детей на значение приставок и суффиксов. На первых порах это выбор слов с такими же аффиксами. (осинка, березка, побег, полив, крикливый, шумливый)

Анализ слов с нулевым окончанием.

- Прочитайте слова, записанные на доске. Подумайте, какое окончание в первом слове.

что?	стол	столы
нет чего?	стола	
чему?	столу	
вижу что?	стол	
чем?	столом	
о чем?	о столе	

- Как изменено слово "стол"? (по числу и по вопросам)

- Что появляется в слове при изменении?

Вывод. Если в слове мы не видим окончания, но оно появляется при изменении слова, то в этом случае в слове выделяется нулевое окончание.

Вывешивается опора.

Стол (нулевое окончание), т.к. стол-ы, стол-ом.

-□, -□

Посмотрите вокруг и найдите предметы, которые названы словом с нулевым окончанием (стул, дверь, журнал, мел, тетрадь, учебник).Все примеры детей анализируются и записываются в тетрадь.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

Закрепление знаний.

- *Подумайте, правильно ли ученик определит*

а) окончание, посмотрев на слово “домам” и сразу назвав окончание;

б) корень в слове “голова”, подобрав такие родственные слова: “головка”, “головной”, “гол”;

в) суффикс, если выделит только корень и часть слова после него.

Задание для среза.

- *Разберите слово* “сомики” *по составу, пользуясь опорами,* выписывая каждую часть отдельно и записывая рядом, как она называется.

Урок 3. Урок – тренинг.

Цель: закрепить знание определений морфем и умение разбирать слова по составу.

1.Фронтальная работа.

На этом уроке дети пользуются всеми опорами.

- *Какая часть слова помогает связать слова в предложении?*

- *Рассмотрите данные слова, найдите окончания. Объясните, зачем в каждой строке даны два слова.*

осинка – осинки

клен – клены

озеро – озера

- *Как называется окончание, выраженное нулем звуков и нулем букв?*

- *Как найти основу слова? Выделите.*

- *Какие “шаги” надо сделать, чтобы определить корень слова?*

В словах первого столбика определяется корень.(Работа проводится фронтально).

- *Объясните значение слов “стакан” и “подстаканник”.*

- *Чем эти слова отличаются ? по смыслу? по составу?*

- *Подумайте, с помощью каких частей слова от основы слова “стакан” образовано слово “подстаканник”.*

2. Работа в парах.

Задания.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

• Дайте своему соседу определение корня. Выпишите те примеры, где вы можете определить в словах корень по данным родственным словам.

а) синел, синела, синело;

б) синий, посинел, осина;

в) синий, посинел, синел, синь.

Проверка задания.

3. Фронтальная работа.

• Дайте определения приставки и суффикса.

- Выберите слова, которые образовались с помощью той же

а) приставки, б) того же =суффикса.

за – мороз – ил, заледенел, замок, захвалил

¬ – ∩ – ∧ –

осен – н –яя, ванная, конная, звериная

∩ – ∧

Проверка задания.

- *Какую часть слова вы обязательно находили до определения приставки?*

- *Какие части слова вы обязательно находили до определения суффикса?*

Самопроверка.

- *Сверьте свои ответы и обсудите, где вы допустили ошибки или недочеты*. (На доске учитель открывает правильные варианты)

за-мороз-ил	за-лед-енел	за-хвал-ил
¬ – ∩ –	¬ – ∩ –	¬ – ∩ –
осен- н –яя	кон- н –ая	
∩ – ∧ –	∩ – ∧ –	

4. Списывание с комментированием.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

В предложениях замените слова в скобках родственными, объясните их правописание.

Вот и настали (осень) деньки. Ветер запел в трубе свою (грусть) песню.

Правописание корней имен прилагательных объясняется на основе единообразия написания корней.

- Какой признак корня помог нам правильно написать слова?

- Какая часть слова послужила для образования новых слов?

Проводится синтаксический разбор второго предложения. Слово “запел” разбирается по составу.

5. Контрольный срез.

Выпишите слова, которые имеют следующий состав: ∩ – □

сахарок, сахар, сахарный.

Запишите номера опор, которыми вы пользовались.

Урок 4. Изучение нового материала (дополнительный объем)

1. Актуализация знаний.

- Объясните значение слов через родственные слова.

каменщик
печник
печка

- Какое правило мы помним при написании этих слов? (чк, чн, нч, нщ пшется без Ь)

- Какая схема подходит к данным словам?

∩ – ∧ – □ ∩ – ∧

- Как называется окончание, которого мы в данном слове не слышим, но которое появляется при изменении слова?

- Выберите слова, подходящие к первой схеме, но имеющие нулевое окончание.

стульчик, нет домов, моряк, трамвай, белеет.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- Назовите признаки, по которым вы определяли окончание, корень, суффикс.

2. Дополнительный материал.

Лингвистическая сказка.

Жили-были в стране Слов слова. Жили ладно, дружно. Называли разные предметы, признаки, действия. Когда надо было что-то сказать, слова выстраивались в предложения и охотно изменяли свои окончания, чтобы связаться в предложения. А иногда, чтобы крепче связаться и маленькие словечки-предлоги вставляли. Утром слова “двор”, “солнышко”, “встать” звали словечко-предлог “на”, выстраивались в предложение “На дворе солнышко встает” и громко-громко повторяли “На дворе солнышко встает!” Слова просыпались и принимались за работу. Жили здесь и такие слова “рано”, “поздно”, “легко”, “трудно”, “весело”, “грустно”, “сегодя”, “завтра”, которые уточняли слова-действия. Но вот интересно, к какому бы слову они не вставали, никогда ни одной части своей не изменяли.

Встал рано, поздно, сегодня, завтра
Встали рано, поздно, сегодня, завтра
Встанут рано, поздно, сегодня, завтра
Встань рано, поздно, сегодня, завтра.

Вначале слова возмутились: “Почему вы не меняете своего окончания?” А упрямицы изумились: “Какое окончание? Мы же неизменяемые слова! А в предложении мы и так с вами связаны – по смыслу!”

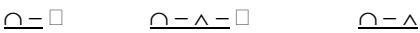
“Сегодня рано солнышко встает”

“Завтра солнышко поздно зайдет”.

“Да, - согласились все слова, - вы хотя и не изменяетесь, но в предложении с нами хорошо связываетесь”.

- Что нового вы узнали из сказки?
- Какой части слов нет в неизменяемых словах? Почему?
- Какие неизменяемые слова вы услышали?
- Как вы думаете, изменяется ли слово “хорошо”
- Есть ли у него окончание?
- Какая схема подходит к данному слову?

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com



- *В чем разница понятий “нулевое окончание” и “нет окончания”?*

- *Выпишите из сказки слова, не имеющие окончания.*

2. Углубление знаний учащихся о корне.

Анализ предложений.

• Бег прекрасно укрепляет здоровье. Бегуны редко болеют. Хорошо утром бежать по аллее парка.

- *Найдите в предложениях слова близкие по значению. (хорошо, прекрасно)*

- *Почему мы не называем их однокоренными?*

- *Объясните, есть ли в этих словах окончания?*

- *Выпишите в столбик родственные слова, объясните их значение через слово “бегать”.*

- *Чем отличаются корни в выписанных словах*?

Вывод. Последние буквы согласных в корне могут чередоваться. (г//ж).

Внизу под корнем обозначается чередование.

• *Объясните значение слов каждого столбика через родственное слово*

свет	ходить	давить
свечу	походка	давление
свеча	хождение	давка
освещение	захожу	придавленный

Слова записываются в тетрадь. В словах выделяются корни и выписываются возможные чередования.

• - *Проанализируйте слова, записанные на доске. Можем ли мы их назвать родственными*?

читать	звать
чтение	зов
прочитать	позову
прочту	назвал

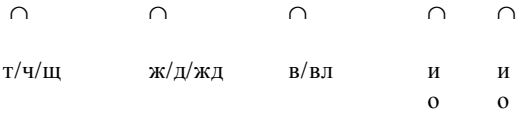
- *Что происходит с гласными в корне*?

Вывод. В корне слова могут быть *беглые гласные.* В одних род-

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ственных словах они появляются, в других исчезают.

Учитель вывешивает опоры.



Учащиеся (сильной группы) объясняют явления в корне.

3.Систематизация знаний учащихся. Срез.

- *Объясните, через какое родственное слово вы будете объяснять значение данных слов*: “крик”, “крикливый”, “крикливо”.

- *Раберите по составу слова* (“продвинутая” группа слово “крикливо”, “минимальная” – “крикливый”, остальные дети – “крик”.

Урок 5. Урок- тренинг
на основе разноуровневой групповой работы

На уроке дети пользуются опорами.Задания для групповой работы готовятся для каждой группы учащихся.

1. Групповая работа.

Вопросы формулируются для “минимальной” группы, “обычной” и “продвинутой”

“М”: Выпишите родственные слова из группы слов, выделите корень.

“О”: Докажите, что в группе слов есть неродственные слова. Выпишите группы однокоренных слов.

“П”: Выпишите группы однокоренных слов. Объясните, как образованы подчеркнутые слова.

Пила (что?), пилка, пилил, распилил, пильщик, пил, пила (что делала?), поил, выпил.

Работа проверяется совместно, начиная с вопроса “минимальной” группы.

2. Коллективная работа.

Спишите предложения. Объясните, какие слова вы проверяли, изменяя слово, а правописание каких можно было объяснить одним

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

из признаков корня.

Старик пел грустную песню. Березка и дуб – лиственные деревья.

Морковный сок очень вкусный.

3. Групповая работа.

Задания.

“П”: Найдите безошибочный вариант разбора слова по составу. Запишите разборы верно.

грустные – грустная	позолота – позолочу
грустит	золото
грусть	золотой
грузы	позолочу
гру –стн -ые	поз-оло-та
∩ – ∧ – □	¬ – ∩ – □

“О”: Разберите слова по составу, сверяя каждый “шаг” с опорами №1, №2, №3.

Опора №1.

покраска — покраска – покраски → покраск- а

-□

лунный — лунный – лунные → лунн -ый

Опора №2.

покраска — красить, краска — закрашивать → по-крас-ка

– ∩ –

с//ш

лунный — луна, прилуниться → лун –ный

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

Опора №3.

по –крас –к -а	лун –н –ый
↓	↓
по –крас –к -а	лун- н- ый
¬ – ∩ – ∧ – □	∩ – ∧ – □

Учащиеся “минимальной” группы работают с учителем, объясняя последовательность определения состава слов “радостная”, “побелка”.

Проверка работы.

- *Назовите слова, соответствующие схемам*

а) ∩ – ∧ – □ б) ¬ – ∩ – ∧ – □ в) ¬ – ∩ – □

4. Коллективная работа.

Образование слов по заданию учителя.

- *Определите значение слов* “лес”, “ключ”, “друг”.
- *Выделите основы в словах “лес”, “ключ”, “друг”.*
- Образуйте от основ слов с помощью суффиксов однокоренные слова с уменьшительно- ласкательным значением.

лес -□,	лес-ок -□	∩ – ∧ – □
дом-□,	дом-ик-□	∩ – ∧ – □
друг-□,	друж-ок-□	∩ – ∧ – □

- *В корне какого слова мы наблюдаем чередование*?
- *От этих же основ образуйте слова, отвечающие на вопрос “какой?”*

Имена прилагательные дописываются в ряды родственных слов, в них выделяются все морфемы.

- *От какой основы можно образовать слово, отвечающее на вопрос* “как?” (дружно)
- *Чем по составу отличается образованное слово*?

5. Контрольный срез.

Задания.

“П”: Разобрать по составу слово “подоконник”. К слову “аистенок” быстро подобрать слова такого же состава.

“О”: Выбрать из данных слов слова данного состава: ¬ ∩ ∧ □

заморский

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

прилетает
смешной
оживлю

“М”: Разобрать по опорам слова по составу: “малинник”, “прехитрый”.

Целью следующего урока является корректировка знаний учащихся. Формой организации урока может быть консультация. Материалом для работы служат те случаи разбора, в котором школьники допускают ошибки или затрудняются. Кроме этого, на уроке выполняются задания по словообразованию. Словообразовательные упражнения – это не только один из эффективных способов преодоления ограниченности словаря, но и практическая подготовка к изучению аффиксов в основной школе. Задания по словообразованию должны иметь мотивированный характер. Поэтому эти упражнения лучше включать в работу с текстом. В конце урока проводится срез знаний и умений учащихся.

Задания следующего контрольного урока (№7) носят разноуровневый характер. Дети выполняют часть заданий обязательно, другую часть – по желанию. Задания для обязательного выполнения соответствуют программным требованиям.. Задания с условным обозначением – задания повышенного уровня. При оценке работы оценка “пять” ставится за правильно выполненную обязательную часть работы, даже если остальные не выполнялись. Если же задания повышенного уровня выполнены неправильно, то оценка снижается на балл.

Проверка работы может проводиться методом тестирования.

ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ.

1. Выделите ошибки в действиях учащихся при определении окончания.

разговаривал – говорил	1. Не изменил слово 2. Не изменил слово, а подобрал родственное

2. Обозначьте ту группу однокоренных слов, в которых общий смысл связан со значением : источник, родник.

Определите корень этих слов: ключ, ключик, ключник, ключище

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ключ, ключик, ключевая

3. Найдите объяснение, почему в корнях разные буквы гласных:.

скрипнул – скрепил	1. Это не однокоренные, а разнокорневые слова
лъжет - лежът	2. Чередующиеся гласные
	3. Гласная стала безударной

4. Укажите, какой схеме соответствует слово “хитрющий”, “претолстый”, “горячо”, “пригорок”:

а) ∩ – □ б) ∩ – ∧ в) ⊐ – ∩ □ г) ⊐ – ∩ – ∧ – □

5. Подберите родственные слова и укажите, какие чередования могут быть в однокоренных словах.

ходить	1. вл/л
земля	2. ж/жд/д
ловит	3. о/е
везти	4. м/мл

6. Укажите слова того же состава.

костяной	1. кожаный, 2. синий, 3. козочка
озеленяю	1. побелю, 2. предвесенний, 3.безбородый

Последующий урок проводится с целью корректировки и компенсации знаний и умений. Поэтому на уроке актуализируется весь материал по теме с акцентированием внимания на тех вопросах, которые вызывают трудность. Часть этого урока посвящается разноуровневой работе, однако никакой новый материал больше не вводится. Данный урок также заканчивается контрольным срезом. Задания для среза лучше подбирать индивидуальные или дифференцированные с учетом тех ошибок, которые школьники допускали в контрольной работе.

Изучение темы по модульно-блочной технологии создает широкие возможности для практической работы, где на основе полных знаний о составе слова путем анализа, синтеза, сравнения углубляются знания и умения детей в разборе слов и словообразовании.

Позднее морфемный анализ полный или частичный органичес-

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ки входит в орфографическую работу и работу по морфологии. При изучении глаголов в третьем классе дети знакомятся с формообразующими суффиксами. В этот период необходимо научить детей видеть и словообразующие суффиксы в слове, т.к. это поможет в дальнейшем усвоении правописания глаголов. Для прочности усвоения темы “Состав слова” учитель вначале каждую неделю, а затем уже реже возвращается к полным определениям частей слова и алгоритмам определения морфем. Даже в четвертом классе полезно проводить подробный морфемный анализ.

Образец морфемного разбора.

1. Определение значения слова через родственные слова.
2. Изменение слова (по числу, вопросам), выделение окончания.
3. Обозначение части слова (основы) без окончания.
4. Подбор родственных слов всех возможных частей речи, выделение корня.
5. Выделение части слова перед корнем (приставки) и части слова после корня (суффикса).

Углубление и расширение знаний по морфемике происходит при изучении частей речи. Морфологический анализ состава слова тесно связан с упражнениями в словообразовании, что позволяет рассматривать не только структуру существующих в языке слов, но и различные способы образования новых слов и моделей, по которым они создаются. При изучении темы “Имя существительное” и “Имя прилагательное” работе по образованию слов должен предшествовать грамматический разбор по составу данного учителем существительного или прилагательного. Разобранное по составу слово становится той словообразовательной моделью, по образцу которой учащиеся самостоятельно упражняются в образовании новых существительных и прилагательных. Самым употребительным способом образования имен существительных и прилагательных в русском языке является морфологический суффиксальный, при котором суффикс присоединяется к основе слова. При словообразовании часто происходит чередование согласных или выпадение гласных. К этому времени у учащихся уже сформировано понятия “корень”, поэтому введение подобных слов не только возможно, но и желательно (*свет – свеча, книга – книжный*). Обычно разбор слова по составу начинают с корня. Однако существует и другое мнение. Так,

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

проф. И.Г.Голованов считает, что до корня “надо добираться путем постепенного отбрасывания словообразовательных средств (аффиксов), находящихся как в конце, так и в начале слова». В школьной практике возможны оба варианта разбора. После разбора слова ученикам даются отдельные слова для образования новых слов с теми же словообразовательными морфемами. В IV классе для образования имен существительных можно давать следующие суффиксы: **-ник-** (*лыжи, школа, лес, помощь, двор, пожар, плен, путь, дача, конь*); **-ист-** (*танк, баян, гитара, трактор, аквалang, горн*); **-очк-** (*кофта, карта, коза, черта, лампа, ваза*); **-инк-** (*солома, снег, сор, песок, крупа, горох*). Словообразовательная работа способствует и уяснению признаков имени существительного, развитию речи детей и выработке навыка правописания корней и суффиксов.

При изучении имен прилагательных необходимо брать для словообразования следующие суффиксы: **-н-** (*снег, луна, осень, весна, длина, облако, радость, область, прелесть, сок, картина, сапог, ночь*); **-ск-** (*море, сентябрь, октябрь, ноябрь, январь, село, деревня, город*); **-ов-** (*ласка, малина, сосна, ель, гроза, нос, берег*); **-ист-** (*серебро,золото, пух, мох, искра, камень, болото*); **-лив-** (*говор, счастье, талант, дождь, хлопоты, удача*); **-ин-** (*гусь, мышь, лебедь, петух, голубь, пчела, звера, сова, лев*); **-ан-** (*песок, кожа*); **-ян-** (*глина, жесть, серебро, шерсть*); **-еньк-** (*синий, розовый, красный, зеленый, светлый, добрый, черный*).

Без морфемного анализа слова, словообразовательной работы невозможно обойтись при изучении темы “Глагол”. Упражнения в глагольном словообразовании, если они опираются на смысловую работу и если обращается серьезное внимание на значение словообразовательных элементов, повышают общеязыковую культуру учащихся, обогащают их словарь, прививают практические навыки в быстром и безошибочном разборе слов по составу, углубляют знания о изучаемой части речи, воспитывают орфографическую зоркость.

В период изучения глагола можно проводить упражнения, направленные на осмысление значения приставок. Естественно, самостоятельное определение значения приставок для школьников – задача непосильная, хотя интуитивно они улавливают это значение. Значение приставок учитель может указывать в задании к упражнению, а задача учащихся – установить, в каких глаголах имеется это значение. Неотъемлемым продолжением этой работы является образование новых слов с теми же приставками, например:

В первый столбик записать слова, обозначающие приближе-

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ние, а во второй – слова, обозначающие удаление (*отплыть, подползти, убежать, уносить, отъехать, приносить, подходить, пригнать, отплыть, прибежать*). Указать, какие приставки придают словам значение удаления и приближения. Образовать с помощью этих приставок новые слова и объяснить их значение (*ставить, тащить, водить, кинуть*).

Аналогичные задания выполняются с другими приставками:

с- (со значением соединить): *вязать, колоть, крепить, двинуть, лепить*. От какого глагола получается слово с другим значением?

раз- (разъединить, направить в разные стороны): *вязать, колоть, пороть, резать, рубить, делить, брести*. От какого глагола не образуется слово с данной приставкой?

в- (направить внутрь): *бежать, нести, ехать, ползти, прыгнуть, ходить*.

про- (двигаться сквозь что-нибудь): *грызть, копать, есть, глянуть, рубить, ходить*.

об- (двигаться вокруг чего-нибудь): *ехать, скакать, лететь, вести, копать*. Какое значение имеет глагол *обойти*? Какая здесь приставка?

Понимание значения приставок способствует правильному употребелению приставочных глаголов. Этому могут способствовать следующие упражнения:

1. Употреби нужное по смыслу однокоренное слово.

Упражнение с учебника (напиши, спиши)

Новую тетрадь (подпиши, надпиши)

2. Найди ошибки в употребелении глаголов.

Резать кусок картона на части.

Подшить пуговицу к пальто.

Пришить оторвавшийся подол.

3. Выпиши слова в три столбика. В первом приставка должна иметь значение приближения, во втором – добавления, в третьем – выполнения действия не до конца.

Подтаять, подсыпать, подбежать, подкрасться, подлететь, подлечить, подсадить, подрыть, подкрасить.

4. Объясни значение слов. Найди в них приставки.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

Подержать, поддержать; оделить, отделить;
обмерить, отмерить; отпустить, опустить.

5. Вставь нужное по смыслу однокоренное слово.

Девочка (одела, надела) *новую шубку.*
Зим а (одела, надела) *землю в белый наряд.*
Ранку (отмыли, обмыли) *и залили йодом.*
Путник (вошел, взошел) *на крыльцо.*

При изучении темы “Глагол” внимание останавливается не только на приставочном способе словообразования. Образуя глаголы от имен существительных и имен прилагательных, дети узнают суффиксы глаголов. Например: синий – сине**т**ь (*желтеть, чернеть, алеть, краснеть, белеть*); пила – пил**и**ть (*победа, ужин, завтрак, перец, соль*). В ходе изучения признаков глагола учащиеся знакомятся с формообразующими суффиксами (**-л-**, -ть). Как было сказано выше, для сознательного усвоения морфем слова школьники должны иметь представление о чередовании и выпадении согласных и гласных.

В ряде случаев согласные **т** и **д** чередуются с **ч** и **ж**, а также с **щ** и **жд** (*све**т** – све**ч**а – осве**щ**ение, ходить – хо**ж**у – хо**жд**ение*). Согласные **с (з)** и **ж** могут чередоваться с **ш** и **ж** (*пи**с**ать – пи**ш**у, возить – во**ж**у, но**с**ить – но**ш**у*). Интересно чередование губных согласных **п, б, в, м** с **пл, бл, вл, мл** (*ле**п**ить – ле**пл**ю, лю**б**ить – лю**бл**ю, ло**в**ить – ло**вл**ю, объя**в**ить – объя**вл**ю, зая**в**ить – зая**вл**ю, зе**м**ной – зе**мл**я*). Очень часто появление буквы **л** в корне школьники относят к появлению суффикса – **л-**, хотя и видят, что образованные глаголы находятся в настоящем и будущем времени. Знакомство с чередованиями снимет возникающее противоречие.

Для коллективного разбора необходимо брать слова, где в корнях при формообразовании и словообразовании происходит выпадение или чередование (*жать – жму – пожинаю; начать – начну – начинаю, жать – жну – пожинаю, поднять – поднимаю, сбор – собрать – собираю, воз – возить – везти, носить – нести, водить – вести, шел – шла*).

Особое значение работа по словообразованию имеет при усвоении непроверяемых написаний (словарных слов). Только многократное их написание, включение в определенную систему может дать

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

прочное запоминание. Поэтому при введении словарных слов необходимо не только знакомить с новым словом, но и вводить всю группу родственных слов с мотивированным образованием. При этом желательно объяснять значение каждого последующего слова через родственное. Например, вводится слово *сахар*. После определения значения, выделения особенностей произношения и правописания учащимся дается задание образовать слова со значением:

а) сделанный из сахара;

б) посуда для хранения сахара;

в) поместить в сахар или раствор, пропитать сахаром.

При записи слов в столбик, когда корень одного слова располагается под корнем другого слова, ярко выявляются приставки, а корень выглядит более выпукло.

В этой работе необходимо использовать методы сравнения и сопоставления. Здесь учитель направляет учащихся на установление, во-первых, от какого слова образовалось данное, и, во-вторых, при помощи каких морфем. Но при этом обязательным является морфемный анализ слова, распознавание, какой частью речи является производящее и производные слова. Учитель специально фиксирует внимание детей на том:

- от какой части речи образовано слово;
- при помощи какой морфемы;
- какой смысл имеет образованное слово;
- какой частью речи оно является;
- какая часть слова делает слова родственными;
- какая часть слова делает слова различными по смыслу.

ТЕСТ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМЕ “СОСТАВ СЛОВА”

I. Что такое корень?

Выберите правильный и полный ответ:

1. Это часть слова, которая стоит в начале слова.
2. Это общая часть родственных слов.
3. Это общая часть родственных слов, в которой заключено

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

основное значение.

II. Выберите те признаки, которые характеризуют корень.

1. Часть слов, которая одинаково пишется.
2. Часть родственных слов, которая одинаково пишется.
3. Часть родственных слов, стоящая перед окончанием.

III. Что такое приставка?

1. Часть слова, стоящая перед корнем.
2. Часть слова в начале слова.
3. Часть слова, с помощью которой образуются новые слова.
4. Часть слова перед корнем, служащая для образования новых слов.
5. Верного ответа нет.

IV. Что такое суффикс?

1. Часть слова, стоящая после корня и служащая для образования новых слов и форм слова.
2. Часть слова, стоящая перед окончанием и служащая для образования новых слов и форм слова.
3. Часть слова, которая служит для образования новых слов и форм слова.

V. Что такое окончание?

1. Часть слова, стоящая после суффикса и служащая для связи слов в словосочетании и предложении.
2. Изменяемая часть слова, служащая для образования новых слов.
3. Часть слова, стоящая в конце слова.
4. Верного ответа нет.

VI. Выберите признаки окончания:

1. Это часть слова, которая изменяется.
2. Это часть слова, стоящая в конце слова.
3. Это часть слова, которая служит для связи слов в предложе-

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

нии и словосочетании.

4. Это часть слова, с помощью которой образуются новые слова.

ТЕСТ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ОПРЕДЕЛЯТЬ СОСТАВ СЛОВА.

I. Расставьте по порядку действия при разборе слова по составу:

1. Выделяю часть слова перед корнем. Подбираю слова с такой же приставкой.
2. Выделяю часть слова после корня. Подбираю слова с таким же суффиксом.
3. Изменяю слово. Выделяю окончание.
4. Подбираю родственные слова. Выделяю общую часть – корень.

II. Найдите ошибку ученика:

Разобрать по составу слово “зазеленеет”.

1. Изменяю слово “зазеленеет” – зазеленеют.
   Здесь окончание ***–ет***. □
2. Подбираю родственные слова:
зазеленел
зазеленела
корень – *зелене-* – ∩ –

3. Часть слова перед корнем ***за-***
Подбираю слова с такой же приставкой:

заледенел ¬ ∩ –
замерзал ¬ ∩ –
задрожал ¬

Приставка ***за-*** ¬

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

III. Выберите причины ошибок ученика:

¬ ∩ ∧ □
олененок 1. Не изменил слово.
¬ ∩ □
осенний 2. Не подобрал родственные слова и не выделил общую часть.
∩ ∧ □
пороховые 3. Не понимает значения слова.

IV. Выберите слова, в которых может быть чередование согласных в корне.

1. Ходить	1. вожу
2. свеча	2. освещение
3. лететь	3. сидеть
4. говорить	4. зимовать
5. кошу (траву)	5. ноша
6. нога	6. рога.

VII. Выберите слова, в корне которых в родственных словах или при изменении слова может быть беглая гласная.

1. ровик	1. сонный
2. пруды	2. топор
3. беру	3. сынок
4. проход	4. гонит

ТЕСТ.

1) Выбери точное определение:
ЧТО ТАКОЕ КОРЕНЬ? а) Часть слова.
б) Главная часть слова.
в) Часть слова, в которой заключено основное (лексическое) значение слова.
г) Общая часть родственных слов.

2) Какое место занимает в слове корень?

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

а) Корень всегда стоит в начале слова.
б) Корень всегда стоит в середине слова.
в) Корень всегда находится перед суффиксом.
г) Верного ответа нет.

3) Расставьте пункты рассуждения в правильном порядке, выбрав только правильные высказывания:

ЧТОБЫ НАЙТИ ПРИСТАВКУ, НАДО:
а) выделить часть слова перед корнем;
б) подобрать однокоренные слова, выделить те части перед корнем, которые образуют новые слова;
в) вспомнить приставки и выделить такую же часть в слове.

4) Какие части слова выполняют одинаковую работу?
а) корень и окончание;
б) приставка и окончание;
в) приставка и суффикс;
г) суффикс и окончание.

5) Какая часть слова связывает слова в словосочетании, предложении?
а) корень;
б) приставка;
в) суффикс;
г) окончание.

6) Какая часть слова может образовать слово с противоположным значением?
а) корень;
б) приставка;
в) суффикс;
г) окончание.

7) Распредели пункты рассуждения о разборе слова по порядку:
а) подбираю родственные слова, выделяю корень;
б) изменяю слово, выделяю окончание;
в) подбираю родственные слова, выделяю приставку;

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

г) смотрю после корня, выделяю окончание;
д) ищу часть слова после корня, выделяю суффикс.

ТЕСТ “СОСТАВ СЛОВА” (УМЕНИЯ).

1) Какая схема состава слова подходит к слову?

1 вариант	2 вариант
выплывают	*убегают*
1. ¬ □	1. ¬ ∩ □
2. ¬ ∩ ∧ □	2. ¬ ∧ □
3. ¬ ∩ ∧	3. ¬ ∩ ∧ □
4. ¬ ∩ □	4. ¬ □
5. нет верного ответа.	5. нет верного ответа.

2) Выдели слова, в которых два суффикса:

1. *говорят*	1. *светлеет*
2. *маленький*	2. *синенький*
3. *учитель*	3. *написание*
4. *тс·ıнеют*	4. *писатель*
5. *нет верного ответа.*	5. *нет верного ответа.*

3) Найди слова, в которых нет приставки:

1. *вредный*	1. *лживый*
2. *врезать*	2. *влезать*
3. *воздушный*	3. *кладка*
4. *нет верного ответа.*	4. *нет верного ответа.*

4) Найди, какой вариант разбора верный:
(1) ПРИГОТОВЯТ
а) изменяю слово – *приготовишь* – ят
б) подбираю родственные слова: готовит, заготовит, заготовки, готовка = готов
в) перед корнем изменяется приставка *при*

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

г) суффикса в слове нет.

(2)
а) изменяю слово – *приготовишь* – ят
б) подбираю родственные слова: приготовит, приготовишь, приготовим, приготовите = готов
в) то, что перед корнем – приставка – *при*
г) то, что после корня – суффикс – его в слове нет.

5) Найди слова, в разборе которых нет ошибок.

1. *с-тем-не-ет*
2. *за-гре-мят*
3. *зел-ен-ый*
4. *осен-н-ий*
5. *нет правильного ответа.*

1. *об-лиж-ут*
2. *свет-ят*
3. *по-золот-ят*
4. *лимон-ный*
5. *нет правильного ответа.*

6) В каком варианте при подборе родственных слов допущена ошибка?

1. Свет, осветить, освещение, светильник.
2. Кот, котенок, котлета, котик.
3. Остановка, встанет, станок.
4. Снежный, снег, снежок, снежинка.
5. Подъезжает, съезжает, подъезжают.
6. Зализать, залезет, лезть, вылезти.
7. Нет правильного ответа.

7) Выбери те группы слов, где даны формы слова:
1. Объявляют, объявляет, объявляете.
2. Объяснение, объясняешь, объясняете.
3. Холодный, холодная, холодное.
4. Печешь, печет, испечет.
5. Нет правильного ответа.

8) Выбери варианты, где образованы новые слова.
1. Заезжают, заезжаем, заезжает.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

2. Крикливый, крик, крикун.
3. Накормил, покормил, откормил.
4. Рассвет, рассветает, рассветный.
5. Нет верного ответа

СПИСОК СЛОВ ДЛЯ МОРФЕМНОГО И СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.

При разборе слова по составу полезно подбирать два ряда слов . Первый ряд слов для выделения корня, второй – для суффикса и приставки. Это будут слова той же словообразовательной модели, образованные от подобных основ с помощью тех же аффиксов, которые есть в нашем слове. Например, после выделения корня в слове *зеленеть*подбираются слова *багроветь, голубеть, синеть*. В результате такого подбора ученик запомнит эту модель и сможет легко образовать глаголы *добреть, стареть, глупеть* от основы прилагательных *добрый глупый, старый*. Модели слов хорошо усваиваются в ходе словообразовательного анализа, который возможно проводить наряду с анализом морфемным. Мы предлагаем некоторые слова.

Ал-е-ть – делаться алым, ср.: краснеть, синеть, чернеть
бархат-н-ый – сделанный из бархата, ср.: снежный
бел-и-ть – делать белым, ср.: чернить, синить
бел-ок – белая после варки часть яйца, ср.: желток
букв-арь – книга, по которой изучают буквы, ср.: словарь
визж-а-ть – издавать визг, ср.: кричать, звучать
вилк-а – основа непроизводная, т.к. нет уже связи со словом вилы
вилоч-к-а – уменьшительное от вилка (к//ч), ср.: палочка, белочка
вишн-ев-ый – сделанный из вишни, ср.: медовый, грушевый
гитар- ист – человек, играющий на гитаре, ср.: баянист
глин-ян-ый – сделаный из глины, ср.: полотняный, шерстяной
говор-лив-ый – любящий поговорить, ср.: болтливый
гряз-ища - сильная грязь, ср.: *пылища, жарища*
дом-ик – маленький дом, ср.: *дворик, листик*

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

дом-ищ-е – очень большой дом, ср.: *топорище, котище*
дом-ишк-о – пренебрежительное от дом, ср.: *городишко*
дед-ушк-а - ласкательное от дед, ср.: *бабушка*
ел-к-а – уменьшительное от ель
ел-оч-к-а – уменьшительное к елке
ел-оч-н-ый – относящийся к елке
ель-ник – лес, где растут ели, ср.: *осинник*
жест-ян-ой – сделанный из жести, ср.: *кожаный*
за-игр-а-ть – начать играть, ср.: *заговорить, закричать*
за-озер-н-ый – находящийся за озером, ср.: *заречный*
земель-к-а - ласкательное от земля, ср.: *постелька*
земель-н-ый – относящийся к земле, ср.: *весенний, постельный*
земл-ист-ый – похожий на землю, ср.: *золотистый, серебристый*
земл-ян-ой – сделанный из земли или относящийся к земле
земл-ян-к-а – земляная изба, ср.: *серебрянка*
землянич-н-ый – сделанный из земляники, ср.: *черничный*
зим-н-ий – относящийся к зиме
зим-ова-ть – проводить зиму
зим-ов-к-а – существительное от глагола зимовать, ср.: *ночевка*
зим-ов-щик – человек, который находится где-то на зимовке
зим-ушк-а – ласкательное от зима
игл-ист-ый – имеющий много игл
игол-к-а – уменьшительное от игла
игол-оч-к-а – уменьшительное от иголка
иголь-ник – прибор для иголок
клетк-а - нечленимая основа
клеточ-к-а – уменьшительное от клетка. Здесь *к//ч* и беглое *о*. Подробнее о такого рода словах см. ниже
клеточ-н-ый – состоящий из клеток
клетч-ат-ый – имеющий рисунок в виде клетки, ср.: *полосатый*
книж-ечк-а – уменьштельно-ласкательное от книга
книж-иц-а – пренебрежительное от книга
книж-онк-а – пренебрежительное от книга
книж-ник – любитель и знаток книг
книж-н-ый – относящийся к книгам
кож-ан-ый – сделанный из кожи
кож-ник – врач по кожным болезням, ср.: *глазник, ушник*
кос-арь – тот, кто косит траву, ср.: *пахарь, лекарь, пекарь*
кос-илк-а – машина для косьбы, ср.: *поилка*

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

кост-ист-ый – обычно говорят о худом человеке, ср.: *болотистый*

кост-ляв-ый – обычно о рыбе, в которой много костей

кост-ян-ой – сделанный из кости

красн-от-а – отвлеченное существительное от красный, ср.: *глухота, слепота, чернота*

крыл-ышк-о – уменьшительное от крыло, ср.: перышко, *зернышко*

лед-ник – погреб или шкаф со льдом для хранения скоропортящихся продуктов

лед-ник – плотная масса льда в горах

лед-ник-ов-ый – относящийся к леднику

лед-ок – уменьшительное от лед, ср.: *медок, холодок*

лед-оч-ек – уменьшительное от ледок, ср.: *лесочек, дубочек*

лед-ян-ой - сделанный изо льда, такой, как лед

лестниц-а - основа нечленимая

лестнич-н-ый – относящийся к лестнице *(к//ч)*

мет-ел-иц-а – ласкательное от метель

мет-л-а – то, чем метут

мет-ел-к-а – уменьшительное от метла *(е беглое)*

мет-ел-оч-к-а – уменьшительно-ласкательное от метелка

мор-як – тот, кто плавает в морях

мор-яч-ок – уменьшительное от моряк, ср.*: старичок*

мор-ск-ой – относящийся к морю

мыл-и-ть – натирать мылом

мыль-ниц-а – сделааный или состоящий из мыла

над-вод-н-ый – находящийся над водой, ср.: *надземный*

над-кус-и-ть – приставка *над-* обозначает недоведение действия до конца, ср.: *надломить, надрезать, надрывать*

на-конеч-ник – то, что надевают на конец, ср.: *нагрудник, нарукавник, наручник*

облак-о – основа нечленимая

облач-к-о – уменьшительное от облако *(к//ч)*

облач-н-ый – покрытый облаками, ср.: *осенний*

о-зелен-и-ть – произвести посадку деревьев, насадить зелень, сделать зеленым, ср.: *омолодить, освежить*

отеч-еск-ий – свойственный отцам

отеч-еств-енн-ый – относящийся к отечеству

отч-еств-о – имя по отцу *(к//ч, а е беглое)*

отч-изн-а – родина, отчий край

от-чист-и-ть – сделать чистым, приставка от- указывает на

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

доведение действия до результата, на завершенность процесса, ср.: *отцвести, отшуметь, отыграть*

палк-а – непроизводная основа

палоч-к-а – уменьшительное от палка (*к//ч, о беглое)*

пере-бег-а-ть – пориставка *пере-* показывает на перемещение с одного конца на другой, ср.: *переезжать, перевозить, переносить, переходить*

платок – нечленимая основа

платоч-ек – уменьшительное от платок *(к//ч, о беглое)*

при-земл-и-ть-ся – опуститься на землю, ср.: *прилуниться, приводниться*

смель-чак – смелый человек, ср.: *весельчак*

спа-льн-я – смелый человек, ср.: *читальня*

тарелк-а – основа непроизводная

тарелоч-к-а – уменьшительное от тарелка *(к//ч, о беглое*)

труб-ач – музыкант, играющий на трубе, ср.*: циркач, скрипач*

труб-к-а – уменьшительное от труба

тычинк-а – основа нечленимая

уд-очк-а – то, чем удят

утр-енн-ик – утренний спектакль, представление

утр-енн-ий – происходящий утром

уш-анк-а – теплая шапка, закрывающая уши

чернил-а – нечленимая основа

черниль-ниц-а – сосуд для чернил.

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ТЕМЕ “СОСТАВ СЛОВА”.

Как растут слова

Как-то много лет назад
Посадили странный сад.
Не был сад фруктовым –
Был он только словом.
Это слово – слово корень,
Разрастаться стало вскоре
И плоды нам принесло –
Стало много новых слов.
Вот из сад

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

Вам рассада.
Вот еще посадки рядом.
А вот садовод,
С ним садовник идет.
Очень интересно
Гулять в саду словесном.
(Е.Измайлов)

1. В стихотворении Г.Комаровского и Г.Ладонщикова ученица подчеркнула однокоренные слова :

У меня друзей немало,
Но я всех нарисовала:
Коля колет,
Поля полет,
Паша пишет,
Соня спит,
Катя катит,
Тоня тонет,
Но не дам ей утонуть!
Я спасу подружку Тоню:
Подрисую что-нибудь!

Почему ребята сказали, что девочка неправильно выполнила задание?

2. Кто больше назовет однокоренных слов. Для этого задания можно использовать следующие корни: брос-, вал-, верх-, вес-, вест-, вис-, возволн-, втор-, гляд-, гнев-, гран-, дав-, дал(ь)-, дар-, дев-, дел-, держ-, дивдобр-, до-(ить), жал-, жар-, желт-, кал-, кат-, клад-, кол-, коп(ать), коп(ить), креп-, крош-, леп(ить), лиз(ать), лип(нуть), лом-, маз-, мен-, молч-, мот-, низ-, нов-, пах(нуть), позд-, по(ить), полз(ти), пор(оть), пляс-, пчел-, ред(-еть), род-, ряд-, свитс-, сел-, сед-, сид-, сказ-, скольз-, стол-, сторож-, стан-, стоя(ть), тесн-, топ(ить), точ(ить), тряс-, цеп(ь)-, част-, черн-, черт(ить), чист-, щит-, яв-, ясн-, бород-, говор-, голов-, голод-, золот-, колос-, полос-.

3. Почему Саша и Маша, вставив гласные в слова, утверждают, что у них разнокоренные слова?

сл…зал, с…деть, сп…шу, в…ла, ум…лять.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

4. Какое слово в группе не однокоренное?

Менять, сменять, заменить, мена, мина.
Волны, вал, волнистый, волноваться.
Изба, и збушка, избаловать, избенка.
Давка, давить, давно, давление.
Лепить, лепка, слепок, слепой.

5. Дима никак не может выбрать название этих групп слов, однокоренные или синонимы

Кидать, бросать, швырять.
Боялся, пугался, робел.
Упал, свалился.
Доктор, врач, целитель.

6. Подберите к данному слову однокоренной антоним.

выбежал –
зашел –
заплетал –
наливает –

7. Все родственные слова нечаянно перемешались.Выпишите, пожалуйста, группы родственных слов. Сколько здесь групп родственных слов?

Белый, зима, краснеть, зелень, зимний, белить, краснота,
зеленеть, зимовать, красный, белила, зеленый, белка, красить.

8. Саша так разделил слова на группы родственных. Кто ему поможет?

Слеза	слизал
слезал	подлиза
слезливый	Лизочка

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

9. Какой корень поможет определить все пропущенные родственные слова?

В нашей школе есть … Для … … сделал большой … и маленькие … .

10. В каких словах буквы корня одни, а сами корни разные?

Наш дом стоит на горе. Брат веселый, редко горюет. В реке теплая вода. Учитель водил детей в музей.

11. Подумайте, про какие слова нужно говорить “имеет окончание”, про какие – “оканчивается на -о” ?

какао	слово
небо	хорошо
кружево	чувство

12. Что общего у слов в парах?

ветвь – ветка	клятва – прокляну
живой – жизнь	ходить – хожу.

13. Найди четвертое лишнее.

Рисовать, рисунок, рис, зарисовка
Лев, левша, левый, налево
Гусь, гусыня, густой, гусиный
Потолок, потеть, потливый, пот
Боль, большой, больница, больной.

14. Маленький Дима называл предметы по-своему. Догадайтесь, о каких предметах идет речь и почему мальчик их так называл?

Гудильник, копатка, колоток, журчей.

Что ребенок в слове изменял, а что оставлял без изменения?

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

15. Есть ли в предложениях слова с одинаковыми окончаниями?

Утром мы любуемся восходом.
Вечером мы наслаждаемся закатом.

16. Хитрые вопросы-шутки.

Как большой дом превратить в маленький?
Как топор превратить в рукоятку?
Какую часть слова можно в земле найти ?
Какая часть слова может сделать все наоборот ?
Какая приставка может обозначать и удаление, и движение вниз, и соединение, и копирование чего-либо ?
Какую приставку любят родители бабушки ?
Какую приставку любит мастер, стремящийся все увеличить, добавить части к предмету ?

17. Выберите те суффиксы, которые вносят в слова уменьшительно-ласкательные и уменьшительные оттенки :

- к-, -ок-, -ишк-, -ин-, -ец-, -ик-, -чик-, -ц- .

Слова для справок: дочка, тучка, жучок, пирожок, голосишко, письмишко, долина, рыбина, морозец, пальтецо, ключик, годик, стаканчик, апельсинчик, болотце, зеркальце.

18. В каких словах есть суффиксы ?

черный – чернила, земля – земляника, малый – малина

19. Замените одним словом словосочетания, характеризующие предмет.

варит кашу - качает воду –
вяжет снопы –

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

20. Составьте новые слова:

Корень тот же, что в слове *школа,*
приставка та же, что в слове *приморский,*
суффикс тот же, что в слове *дорожный,*
а ***окончание*** то же, что в слове *лунная*.

Если взять ***корень*** из слова *ясно,*
приставку из слова *объехать,*
суффикс из слова *объявление,* то получится слово, которое ты слышишь на каждом уроке.

Трудные случаи разбора слов по составу.

Буд-и-льник ← будить (холодильнтк, умывальник)
гре-лк-а ← греть (вешалка, зажигалка)
запис-к-а ← записать (заколка, настойка, лейка)
мастер-иц-а ← мастер (певица, упрямица)
воспит-а-тель-ниц-а ← воспитатель (учительнтца, писательница)
лис-ий ← лиса (медвежий, волчий)
стран-ствова-ть ← страна (бедствовать, приветствовать)
чувств-ова-ть ← чувство (торжествовать
вы-ну-ть
древн-ость ← древний
чест-н-ость ← честный (человечный, но общ-***ность,*** человеч-***ность***).

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Русский язык как учебная дисциплина в начальном образовании занимает основное место среди других предметов. Он одновременно является объектом обучения, объектом изучения, инструментом познания. Начальное звено курса русского языка призвано заложить прочный фундамент, базу для владения ведущими умениями в области родного языка.

Первоклассники приходят в школу с большим желанием учиться. У них много вопросов, на которые они хотят получить ответы, их желание узнать новое о русском языке сохраняется весь начальный период обучения. И несмотря на то, что поставленные детьми вопросы свидетельствуют лишь о любознательности вообще, они оказываются той необходимой предпосылкой, которая позволяет

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

воспитывать интерес и любовь к русскому языку. Это осуществляется в период всего обучения, и конечно же, в первую очередь, на уроке. Однако насыщенность программы не всегда оставляет возможность дать ответы на разнообразные вопросы учеников, показать им богатство русского языка, раскрыть его занимательность и тайны в пределах урока. И в этом случае особую значимость и важность приобретают внеклассные встречи учеников, являющиеся закономерным продолжением традиционных занятий, своеобразным их дополнением. Однако, как отмечает Н.Н.Ушаков, "необходимость внеклассной работы диктуется не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Задачи внеклассной работы намного шире. Она должна способствовать развитию самостоятельности учащихся, творческой инициативы, более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала, совершенствовать навыки, повышать уровень языкового развития школьников". Кроме того, внеклассная работа по русскому языку в начальной школе помогает младшим школьникам осуществить преемственность в работе по русскому языку между начальной и средней школой.

Внеклассная работа по русскому языку, как и по любому другому предмету, основывается на общедидактических принципах: научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, наглядности, доступности, на основе индивидуального подхода к ученикам и др. Во внеклассной работе эти положения приобретают особую значимость, поскольку заставляют учителя отыскивать в общедидактических принципах такие моменты, которые позволяют проводить внеклассную работу с наибольшей заинтересованностью учащихся и добиваться творческого удовлетворения у каждого из них.

Форма организации внеклассного мероприятия, его содержание являются наилучшей реализацией общедидактических принципов.

У детей младшего школьного возраста еще нет устойчивого интереса в каком-то одном направлении, их интересы характеризуются "разбросанностью", их привлекают многие совершенно разные области знания без всякой их связи. Дети проявляют интерес прежде всего к тем учебным предметам, по которым они хорошо успевают. Для формирования интереса к предмету учитель должен учитывать, что немаловажную роль здесь играют эмоции, они не только активизируют мыслительные процессы, но, входя в их структуру, выполняют функции эвристик. Методисты под интересом понимают "такое эмоциональное отношение учащихся к предмету, которое вызы-

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

вает у детей желание познать изучаемое и стимулирует увлечение этим предметом". М.Т.Баранов отмечает, что "внешне это отношение выражается в пытливости, в любознательности учащихся, в их внимании и активности на уроке, а также во внеурочное время".

Ребенок младшего школьного возраста еще недостаточно усидчив, внимателен, и эта эмоциональная неустойчивость делает его не всегда способным на длительное сосредоточение внимания, усилий. Он легко отвлекается, если не видит ближайшей цели, а достижение ее требует дополнительных умственных усилий для решения промежуточных задач.

При разработке внеклассных занятий необходимо помнить еще и о том, что у младших школьников еще не сформировался глубокий интерес к предмету, его заинтересованность очень поверхностна. Его более всего привлекают в предмете внешние факторы, особенно яркие, необычные.

Успех проведения внеклассной работы зависит от умелого отбора нужного материала и от правильного построения самого занятия. Учителя, много лет ведущие внеклассную работу, хорошо знают, как "проваливается" работа, построенная однообразно от занятия к занятию, с использованием шаблонных форм проведения. Все зависит от творчества и выдумки самого учителя, от возраста учащихся, от школьных условий.

Как утверждают Н.Н.Ушаков и Г.И.Суворова, главное в любом внеклассном мероприятии по русскому языку – это исходить из задач внеклассной работы и специфики русского языка как учебного предмета, с учетом интересов самих школьников.

Об организации внеклассной работы
по русскому языку в начальной школе.

Для внеклассных занятий по русскому языку не существует какой-либо программы. В зависимости от особенностей своего класса, возможностей школы, личных склонностей учитель решает, чем он будет заниматься с детьми во внеурочное время. Однако при любом выборе темы работы необходимо учитывать изучаемый на уроках материал и ориентироваться на обязательную учебную программу. Связь классных и внеклассных занятий является необходимым требованием при организации последних.

Внеклассные занятия могут быть ориентированы в основном

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

на программу по грамматике и правописанию. Они могут проводиться в разной форме, предполагать закрепление изученного на новом дидактическом материале с широким привлечением игровых элементов. Это позволит максимально удовлетворить интересы, способствует накоплению учащимися разнообразных языковых впечатлений, создает прочный фундамент для воспитания лингвистических интересов.

Внеклассная работа по русскому языку является неотъемемой частьювсей учебно-воситательной работы в школе и подчинена общим целям образования и воспитания учащихся. Однако учитель всегда должен помнить, что урок и внеклассное занятие – это разные составляющие учебно-воспитательного процесса, что по содержанию внеклассная работа существенно отличается от уроков. Урок – это основная форма учебно-воспитательной работы, его содержание определяется учебными программами и регламентируется школьным расписанием. Умело построенное внеклассное мероприятие поможет учителю не только определить уровень усвоения того или иного учебного материала, но и представить дополнительный занимательный и интересный материал.

Внеклассная работа по русскому языку имеет свою специфику в организации, свои формы и методы и ставит перед собой определенные цели: привить любовь к русскому языку, повысить общую языковую культуру, развить интерес к языку как учебному предмету.

Указанными целями продиктованы и задачи: закрепить, расширить, дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках; научить детей при необходимости самостоятельно применять знания, полученные на уроке, развить творческие способности учащихся. Успех решения этих задач во многом зависит от умения правильно организовать внеурочные занятия с детьми.

Основные принципы организации внеклассной работы

Очень важно учитывать тот факт, что внеклассная работа не должна навязываться, выполняться по приказу, а проводиться на добровольных началах.Одним из основополагающих принципов внеклассной работы является принцип равного права как сильных, так и слабых школьников на участие в любом виде внеклассной работы.

В отличие от урока, носящего обязательный характер, во внеклассной работе ученики принимают участие не с целью заработать

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

хорошую отметку, а из желания встретиться с необычной формой работы, еще раз проверить свои знания, а также узнать о языке что-то такое, что не даст возможности охладеть к предмету, а будет постоянно поддерживать к нему интерес в период между внеклассными мероприятиями.

В начальной школе учитель сам выбирает вид внеклассной работы, ориентируясь на уровень развития детей в классе. При этом, отбирая материал для занятий, учитель должен помнить о том, что в них будут активно принимать участие ученики с разной степенью подготовленности: не может быть занятий только с сильными или только слабыми учениками. Практика показывает, что слабоуспевающие по предмету ученики активно и успешно работают именно за пределами урока, с интересом участвуют в проведении утренников, вечеров, декад русского языка. Эта раскрепощенность помогает им утвердиться в том, что они тоже могут и смогут знать больше.

Интерес к внеклассной работе не возникает стихийно. Младший школьник, обучаясь, даже не предполагает о ее существовании. Интерес к ней может возникнуть при определенных условиях, которые в процессе обучения создает учитель: вносить уже в уроки русского языка элементы новизны, оригинальности, больше опираться на активизацию познавательной деятельности учащихся. В этом случае активность познавательного процесса легко переносится и на внеклассную работу, в которой учитель подбирает задания, учитывая подготовленность учащихся и их развитие, чтобы сильным не было слишком просто, а слабым слишком трудно. Неучет этой особенности приведет к потере итереса к любой последующей работе.

Внеклассная работа не должна быть эпизодической. Начав ее, учителю следует помнить, что заинтересовать ею и поддерживать интерес к ней можно только при систематическом ее проведении и четком представлении о том, чему будет посвящено каждое внеклассное мероприятие .Это значит, что отобранный материал для занятий должен представлять собой определенную систему знаний о языке.

В начальной школе разумнее системность во внеклассной работе определять системой классных занятий. На внеклассных занятиях удобно будет дополнять сведения, полученные на уроках русского языка, а также закреплять и углублять те знания, которые ученики получают на уроке, при всем этом не подменяя уроков.

В разных видах и формах внеклассной работы учащиеся самостоятельно или под руководством учителя учатся составлять различные задания, получать сведения из словарей, сопоставлять и анали-

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

зировать представленный материал, учатся правильной литературной речи, выполняя задания различного характера (например, придумать сказку на тот или иной грамматический материал, закончить сказку, учитывая языковые знания и т.д.). Все это входит в понятие *развивающего обучения*. Внеклассные занятия по русскому языку позволяют включать во внеклассную работу такие задания, как составление грамматических задач, шарад, отгадывание и составление ребусов, кроссвордов, метаграмм.

Активность учащихся на этих занятиях находится в прямой зависимости от того, интересно или неинтересно ребятам в это время. Особенно интересно бывает на таком мероприятии, которое проводится учителем или его помощником неравнодушно, живо, эмоционально, с использованием занимательных и игровых материалов.

Как известно, игра – это то, с чем дети знакомятся в раннем возрасте, это органическая форма деятельности младшего школьника. В этом возрасте игра – "норма, ребенок должен всегда играть, даже тогда, когда он делает серьезные дела"(А. Макаренко). Она значительно активизирует мышление, внимание, память, интерес к результату. Ученики с удовольствием воспринимают внеклассную работу, построенную в форме игры. В такой работе проявится принцип занимательности, конечно, не сводящийся к простой развлекательности, поскольку на внеклассных занятиях нельзя только играть и выполнять только занимательные задания.

Важной особенностью внеклассной работы является то, что на ней ученики больше говорят, чем пишут(в отличие от уроков). Умение объяснить выбранное решение, мотивировать этот выбор требует от ученика проявить свои способности и навыки устной речи. Развитие устной речи учеников на внеклассном мероприятии – это повышение культуры устных ответов (точность, связность, логическая выразительность). Каждое выступление слабоуспевающих учеников, следует поощрять, с тем, чтобы дети стремились и не боялись как можно больше говорить, совершенствовали свою речь.

Виды и формы внеклассной работы.

Виды и формы внеклассной работы по русскому языку необычайно разнообразны. Для начальной школы наиболее преемлемым и хорошо встречаемыми являются такие, как утренники, вечера, конкурсы, лингвистический КВН. Одни виды внеклассной работы могут действовать постоянно, другие – эпизодически.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

Как известно, у младших школьников эмоциональная память наиболее устойчива. Для проведения внеклассных занятий по русскому языку эмоциональность – одна из составных психолого-педагогических условий для успешной работы учителя. Разнообразить работу со словом, создать эмоциональную атмосферу во внеклассном мероприятии, повысить познавательную активность учащихся помогут такие формы работы, как сказка, путешествие, ролевые игры, соревновательные игры и др.

Предлагаем одну из разработок внеклассных занятий по русскому языку, подготовленную студентами факультета начальных классов на спецсеминаре "Внеклассная работа по русскому языку". При использовании предлагаемого материала учитель по своему усмотрению может вносить в него изменения, дополнения. Предложенный материал может служить и образцом, по которому учитель создаст свои разработки. Надеемся, что он поможет учителю не только организовать внеклассную работу, но и полюбить эту увлекательную и эффективную форму работы с детьми.

1. Сказка-путешествие в волшебный сад, где растут части слова.

Тема: *Корень слова.*

Цели:

1. Повторить изученное по теме "Главная часть слова – корень".
2. Обобщение, выделение и закрепление существенных признаков понятия "родственные слова".
3. Способствовать развитию устной речи ребенка.
4. Учить применять изученное на практике.
5. Расширить кругозор учащихся.
6. Развить воображение, мышление, смекалку.
7. Воспитывать чувство взаимопомощи.
8. Прививать навыки коллективной работы.
9. Пробудить интерес и прививать любовь к родному языку.

Форма*: сказка-путешествие.*

Оформление занятия: на доске нарисовано дерево со словами, сундучок с лингвистическим материалом, картинки с нарисованными животными: гусь с гусятами, курица с цыплятами, свинья с поросенком, зайчиха с зайчонком, слониха со слоненком, лиса с лисен-

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ком, волчица с волчонком, а также картинки с изображением собаки, коровы, медведя и др.

Ход занятия.

Ведущий: Ребята, сегодня у нас произойдет необычное событие. Но для этого нужно, чтобы у вас было хорошее настроение. Сегодня мы отправимся в сказку, где растет волшебный сад. Но этот сад особый. Это сад слов. Он очень большой и красивый. Мы не сможем побывать во всех уголках этого роскошного сада. Сегодня мы посетим то место, где растут части слова. Но в сказку попасть не просто. В этом нам поможет наша гостья. Как вы думаете, кто это? Это добрая фея, которую зовут ***Словообразование.*** Она будет помогать нам в пути. А зовут ее так потому, что она знает все части слова и управляет ими. Вы готовы? Тогда отправляемся!

Фея: Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается. Чтобы перед нами открылись ворота в волшебный сад, нужно правильно выполнить задание.

Задание: Подбери и вставь вместо точек такие буквы, чтобы получились целые слова и чтобы эти слова стали родственными.

пере.. .. .. ка (воз) (перевозка, перевозчик, подвозка;
пере.. .. .. чик пересказчик, подсказка)
под.. .. .. ка

Молодцы, верно . Ворота рахпахнулись, и мы с вами в сказочном словесном саду. Смотрите, что это?

Ведущая: А это самая настоящая сказка. (На доске нарисовано дерево со словами).

Жил-был много лет назад корень *–лет-*. Нашли его люди и подумали: “Что с ним делать?” А корень и говорит: “Посадите меня и я разрастусь в большое красивое дерево”.

Посадили люди корень *–лет-* на волшебной поляне, и стал он расти. Шло время, а корень все рос. Много ростков появилось у корня. Когда корень разрастался, то появлялось много новых слов на каждой веточке. Все они были похожи, но свое что-то было в каждом из них. Вот дерево и выросло. Давайте все вместе прочитаем слова!

от-*лет* → *лет*← *лет*еть

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

пере-*лет* → *лет*← *лет*ать
недо-*лет*→ *лет*← *лет*чик
по-*лет*→ *лет*← само*лет*
вы-*лет*→ *лет* ← пере*лет*

Посмотрели люди, сравнили все слова и увидели, что у всех у них одна общая часть – ***корень –лет-.*** И решили построить ему вот такой домик - З, а новые слова назвали *однокоренными*.А так как они были детьми одного папы-корня, то они стали называться еще и *родственными.*

Фея: Раз уж мы оказались с вами в сказке, то пришло время проявить свои способности. Слушайте задание для всех групп путешественников.

Корень слова – значимая часть,
Над словами родственными держит власть.
Выясни умело линию родства,
Однокоренные подбери слова.

извозчик		развоз		переход		выход	
∩	ВОЗ	∩		∩	ХОД	∩	
повозка		привоз		ходики		вход	
∩		∩		∩		∩	
завоз		возить		самоход		поход	

Ведущая: Сказка продолжается. Жил-был корень. Обычный, не очень сложный, но очень древний. За долгую жизнь обзавелся большой семьей. Тут и существительные: стройка, строительство, строитель, постройка; прилагательное: строительный; глаголы: строить, строиться, построить, выстроиться. Видятся родные и близкие не часто, писать письма некогда. И решил наш ”старец” собрать всю семью большую вместе. Разослал всем пригласительные открытки, в гости зовет. Много гостей приехало к “старцу”, Здесь и снежинка, и снега, и снежная, и снеговик, и снегурочка. Как же зовут старца-прародителя, от которого произошли эти слова? (Эти слова нужно поместить на ветвях дерева, помещенного на доске. После того, как учащиеся определят корень этих слов, карточку с корнем нужно прикрепить к стволу дерева).

Фея: Здесь еще одна интересная история (достает из сундучка и читает рассказ “Чужак”).

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

Собрались у воды родственники. Подводник с Водицей беседует, Водолаз с Водопадом на солнышке греются. Водитель на гармошке наигрывает. Водомерка с Водорослями разыгралась. Водичка по камешкам на одной ножке скачет. Даже сам Водяной пожаловал. Все старуху-Воду ждут. Вышла мудрая Вода на крыльцо, глянула на гостей, сразу чужака приметила. Велела ему в свою семью идти. Пошел чужак, пригорюнился: где ему свою семью искать?

Ведущий: Кто чужаком оказался? Почему? Почему гости не сразу чужака приметили? Помогите ему найти своих родственников (водитель, проводить, переводить, проводы,…)

Ребята, вы много узнали о части слова – корне. Скажите, что же нужно запомнить?

(Корень – общая часть родственных слов. Слова, имеющие общий корень, называются родственными или однокоренным).

Фея откроет вам одну тайну.

Фея: Это тайна словаря. В некоторых словарях в целях экономии места повторяющееся слово или корень обозначают специальным значком. (Учитель должен показать при этом картинку, на которой нарисован значок ~). Попытайтесь прочитать слова, где корень заменен этим значком.

а) лес, ~ок, ~ной, ~ник, ~ничий, ~ничество.

б) рост, ~ок, под~ок.

в) бег, ~ун, ~овой, ~ать.

Ведущий: Как-то много лет назад
Посадили дивный сад.
Не был сад фруктовым –
Был он только словом.
Это слово, слово – корень
Разрастаться стало вскоре
И плоды нам принесло –
Стало много новых слов.
Вот из сада вам рассада,
И посадки тоже рядом.
А вот и садовод,
С ним садовник наш идет.
Вам было интересно гулять в саду словесном?

Ведущий: В нашем саду живет много зверей диких и домашних.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

Посмотрите на них. У каждого есть детеныши. Как же будут называться детеныши этих животных? (На доску вывешиваются картинки с животными). Давайте вспомним, произнесем и запишем эти слова на доске.

Утка -	медведь –	кот –
курица -	волк -	лошадь –
корова -	слон -	лиса –
слон -	свинья -	тигр –

Какие слова будут родственными? Почему?

А теперь следующее испытание: я буду называть слова, а вы хлопайте, если услышите родственные слова.

осинка	осинник
оса	подосиновик
осел	ослик
осиновый	осиночка
ослиный.	

А теперь задание каждой группе путешественников (раздаются карточки с заданиями):

1 группа: Загадочные слова.

Прибавляя по одной букве к загадочному слову (имя существительное, И.п., ед.ч.) можно получить следующие слова:

Исходное слово :а) газообразное состояние (пар)

б) место отдыха (парк)

в) театральная принадлежность (парик)

г) теплица (парник)

Являются ли эти слова родственными?

Или следующие слова : по – л – к – а .

2 группа: Горка.

В воскресенье ребята решили покататься на лыжах. Лыжня вела к высокой горе. Оказалось, что не все могут забраться на эту гору. Покататься с нее может только тот, кто подберет родственные слова и впишет недостающие буквы в свободные клетки.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

Ведущий: Молодцы, ребята! Вы показали, что знания, полученные на уроках, вы можете использовать в любое время и не забыли эти сведения. А сейчас я подарю вам закладки, на которых нарисованы все части слов: корень, приставка, суффикс, окончание.

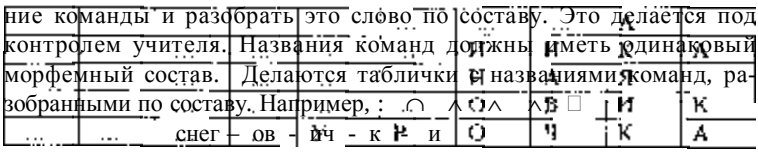
Интеллектуально-творческая игра
“Состав слова”.

Оформление доски: 1.Плакат “Клуб знатоков русского языка”. 2.Эмблема клуба – Сова.

Цели: 1. Повторить, обобщить материал по теме “Состав слова”. 2. Развивать творческое воображение. 3. Воспитывать чувство товарищества при работе в команде.

Оборудование: таблички с названиями частей слова, название каждого задания, слово “МОРОЗ”, табличка с надписью ЖЮРИ.

Командам заранее дается домашнее задание: придумать название команды и разобрать это слово по составу. Это делается под контролем учителя. Названия команд должны иметь одинаковый морфемный состав. Делаются таблички с названиями команд, разобранными по составу. Например, :



Перед каждым конкурсом проводится жеребьевка.

Критерии оценок жюри:

3 балла – все выполнено правильно и первые.

2 балла – все выполнено правильно и вторые.

1 балл – есть ошибки, но первые.

0 баллов – задание выполнено неверно.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Мы рады приветствовать вас в клубе знатоков русского языка. Обратите внимание, эмблемой нашего клуба является Сова – символ мудрости.

Сегодня в клубе состоится игра, соревноваться будут команды: (здесь озвучиваются названия команд). Победитель игры станет почетным членом нашего клуба. Выявлять победителя нам поможет компетентное и строгое жюри.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

Тема нашей игры “Состав слова”.

1. Наше первое заданте было домашним. Команды должны были разобрать сдлово-название команды по составу. Просим капитанов команд выйти к доске со своими табличками.(жюри оценивает правильность разбора, оригинальность названия, правильность проверки.. Оценки жюри записываются на доске.

2. Приглашаем команды на разминку. Давайте вспомним, что такое *корень?* (на доску прикрепляется табличука “корень” – жетон за правильный ответ).

Задание: мы предлагаем вам слово, к которому нужно подобрать однокоренные слова. Слова команды будут записывать поочередно на доске, каждый член команды должен выйти к доске и записать свое слово под уже записанным, выделяя корень. (жюри оценивает количество слов и их правильный разбор). А пока жюри подводит итог, мы будем подбирать однокоренные слова к слову “мороз-”(тавличку со словом 2мороз2 прикрепить на доску).

Обе команды придумали много слов. Какие части слова помогли вам в образовании новых слов? – оценка жюри.6

3. Наше следующее *задание* называется “*Что? Куда? Почему*?” (эти слова прикрепляются на доску).

Состоит оно в следующем: даны пары слов (они записаны на отдельных листах для каждой команды). Определите, по какому признаку их можно разделить на две группы ? Распределите их на два столбика. Выполните это задание в течение 3 минут. (жюри оценивает правильность и быстроту выполнения)

Пары слов: гусь – гусеница, лес – лесовичок, пушка – пушинка, чай – чайник, берег – побережье, поле – заполярье, снег – снегурочка.

При проверке ученики должны объяснить, почему пары слов гусь – гусеница, поле – заполярье, пушка – пушинка не являются однокоренными. (за правильный ответ команде присуждается дополнительный балл или жетон).

4. Следующее *задание “Нескладушки”* (название конкурса - на доску). Вначале вспомним, что такое окончание, для чего оно служит в предложении? (слово “окончание” – на доску).

Задание: измените формы слов, данных в скобках, так, чтобы получилось связное предложение.(жюри оценивает правильность и быстроту выполнения. На его выполнение дается не более 3 минут.

Задание для первой команды : 1. По (одежка) встречают, по (ум)

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

провожают. 2. Не (перо) пишут – (ум). 3. Не узнавай (друг) в три дня, а узнавай в три (год).

Задание для второй команды: 1.Правда в (вода) не тонет, в (огонь) не горит. 2. Не спеши (язык), тороптсь (дело). 3. Был я у (друг), пил я (вода) – слаще (мед).

5. Следующее *задание* "*Зоркий глаз*" (название на доску).

Но сначала вам нужно вспомнить, что такое приставка и суффикс? Для чего они служат в слове? (на доску прикрепляются на доску таблички со словами "Приставка" и "Суффикс".

Задание следующее: каждый член обеих команд получает свое слово, которое он должен записать на доске в один из четырех столбиков под ту схему, под которую подходит это слово и разобрать его по составу. Это задание – эстафета. Команды выстаиваются в колонны. Сигналом к началу его выполнения служит передача мела. Жюри оценивает правильность, аккуратность написания, быстроту.

	¬∩ ¬∧ ∩∧□ ¬∩∧□
Слова:	1 команда
	насыпь
	выезд
	мясники
	переплетчики
	подводный
	зимний
	привез
	покупной
	листки
	2 команда
	ветерки
	печники
	пришкольный
	поход
	вылет
	настольный
	летний
	занес
	подписчики.

Дополнительный вопрос: Почему вторая колонка оказалась незаполенной? Если можете, придумайте слова, соответстсующие этой схеме. Можно ли образовать такие слова?

6. Теперь дапвайте пофантазируем. Наше задание называется "Ух ты?!" За пять минут нужно изобразить то, как вы представляете себе части слова. Рисунки оценивает жюри.

Пока жюри подводит итоги, мы вспомним, с какими частями слова мы встретились в нашей игре. (таблички с названиями частей слова в произвольном порядке прикрепляются на доску).

А теперь давайте поставим таблички в той последовательности, в которой названные части слова встречаются в словах.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

Какая часть слова является основной? Почему?

Слово предоставляется жюри для оглашения. Команда-победитель награждается дипломом почетного члена нашего клуба. Команде, занявшей второе место, вручаем эмблему нашего клуба – Сову. До новых встреч в клубе любителей русского языка!!

Очень важно, чтобы дети вдумывались в название предметов, признаков, действий, т.к. многие названия даны мотивировано. в начальных классах только небольшой круг слов определен для словообразовательного анализа. Поэтому формировать интерес к слову, используя межпредметные связи, можно на внеклассных занятиях (игровые занятия, конкурсы, викторины, утренники, грамматические бои, КВН и др.). Приведем несколько заданий для внеклассной работы по теме "Состав слова" и словообразование.

1. Как правильно говорить?

1) в поезде вас спрашивают: "Вы сходите на следующей остановке?" А у вас возникает вопрос: "Может быть надо сказать выходите?"

2) как бы вы сказали:"Проезд запрещен" или "Проезд воспрещен"? "Громко говорить запрещается" или "Громко говорить воспрещается"?

3) "Завесьте мне муки! – слышите вы в магазине. Или в ателье: "Пошейте мне платье"

4) Как правльно: "Заслушать ответ ученика" или "Выслушать ответ ученика"? "Зачитать примеры" или "Прочитать примеры"?

Для **справок** учитель может использовать приведенный ниже материал:

1. ¬
   со- : означает движение вниз
   ¬
   вы-: означает направление движения изнутри наружу. (Оба глагола уместны в этой ситуации).

2. Запрещен – воспрещен. Уместны оба слова.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

3. ¬

за-: означает заполнение пространства, покрытие чего-нибудь чем-либо. “Завесить” в данном употреблении нелитературное слово; литературное и соответствующее значению – взвесить.

¬

по- : означает ограниченность, непродолжительность действия или начало;

¬

с- : означает соединение.

“Пошить” в значении “сшить”- нелитературная форма, просторечная. Литературная – сшить.

4) Заслушать – выслушать что-либо публично произнесенное (на собрании, заседании). Выслушать – полнота действия, завершенность. Ответ ученика лучше “выслушать”. Зачитать – прочесть вслух, огласить. В данном случае лучше прочитать.

2. Что это за птицы?

Пусть я птичка-невеличка,
У меня, друзья, привычка:
Только выпадут снега
Я сразу с севера сюда.
(И.Кульская)

Эту певчую птицу можно увидеть только в клетках. Она прижилась в наших домах и радует людей чудесным пением. Родина птицы – Канарские острова, поэтому и название ее очень похоже на название родных островов.

В камышах водится черная птица. Размером она с утку, но выглядит очень важно, На лбу у птицы совсем нет перьев, там кожистая пластинка, поэтому издали голова птицы кажется лысой.

Серенькая птичка,
Птичка- невеличка,
Шеей вертишь ты всегда,
Разве в этом есть нужда?

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

(И.Беляков)

Объясните, от каких слов и как образовались названия птиц.

3. Объясни, почему так назвали бабочек.

Разговаривают две бабочки:

- Терпеть не могу непонятных имен! Почему ты Лимонница, если у нас лимоны не растут даже? Вот я: у меня аппетит на крапиву – я Крапивница! У нее на капусту аппетит – она Капустница! Просто и понятно все!

- А меня Лимонницей не за аппетит назвали, а за красоту! У меня платье прекрасное, лимонного цвета. Да только вам, обжорам, этого не понять…

Как образовались слова лимонница, капустница, крапивница?

4. Почему грибы получили такое название?

Подумайте, как образовались слова, называющие грибы. Прочитайте отрывок. Составьте толкования названий грибов так, чтобы в них были употреблены однокоренные слова.

Вдруг зашелестел ветер, донес с дальнего конца тропинки голос Шампиньона:

- Братцы-грибы, я вам не загадку загадаю, просто сам понять не могу, почему я шам-пинь-он?

То ли грибы не расслышали, то ли разгадки ни у кого не нашлось, а только ответа Шампиньон так и не дождался.

Тут Маслята голос подали:

- А наше имечко как разгадать?

Стоят грибы, думают. А с березы – голос:

- Про Маслят я, белка, скажу: правильное имя вам дали люди. Мы, белки, на долгую зиму себе запасы делаем – грибы на ветках сушим. Возьмешь белый гриб да наколешь его на сучочек, возьмешь опенок и засунешь его в развилочек. А Масленок и не возьмешь – такой скользкий. Если и донесешь, то все равно он из развилки выскочит: весь он, как маслом, вымазан, Имя у вас, Маслят, лучше и не придумаешь.

Выпятил гордец-Подосиновик свою толстую ножку, задрал повыше свою шляпку красную, спрашивает:

- А попробуйте, грибы, догадаться за что мне такое звонкое

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

имя дали: Под-о-си-но-вик? Ни за что не догадаетесь!

Грибы стоят, смеются.

- Эх ты, гри-простота, из-под осинова листа! Да тебя по-лругому-то и не назовешь. Хоть и говорил ты, что негоже вам, Подосиновикам, шляпкой под всякие листья подлаживаться, а ведь шляпкато у тебя как есть под осенний осиновый лист разукрашена!Да и растете-то вы всегда по соседству с осинами!

Попробуйте сами ответить, почему шампиньон так называется. Не можете? А почему? Какой корень у этого слова?

5. Кто из вас подберет больше слов с корнями атом- **и** лун- ?

Если трудно вспомнить самим, загляните в словарь “Новые слова и значения”(Под ред.Н.З.Котеловой и Ю.С.Сорокина.- М.,1971).

6. Найдите “третье лишнее”.

1. Гореть, угорать, гора.
2. Горе, нагорный, горевать.
3.Пот потолок, потливый.
4. Море, морщины, морской.
5. Боль, большой, больница.
6. Вода, водить, водник.

7. Одинаковые ли суффиксы в словах учительство **и** строительство?

8. В учебнике природоведения вы встретились с терминами тычинка, пестик, лепесток, чашелистник, венчик. Следует ли в них выделять суффиксы? Докажите свою мысль.

9. Что общего у слов, входящих в приведенные ниже пары?

Ветвь и ветка, ветошь и ветхий, живой и жизнь, клятва и прокляну.

10. ***Найдите корень в словах*** беседка, бестолочь, безделка, бездна, бесенок, бескозырка, бестия.

Устный журнал
«Страна “Состав слова” и ее жители”.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

СТРАНИЦА 1.

“З Р И В К О Р Е Н Ь”.

Все на свете из чего-нибудь состоит: облака – из множества водяных капелек, лес –из деревьев. Речь состоит из предложений, а предложения – из слов. Слова сделаны из своего “строительного материала”. И каждая из частей вносит в слово свою часть смысла – “смыслиночку”.

- Какая часть в слове самая главная?
- Что означает слово “корень”?

“Зри в корень !” означат: “Выдели самое главное”.

1. Определите, будут ли родственными выделенные слова:

Веснушкам нету *сноса,*
Не исчезают *с носа.*
Я, не жалея *мыла,*
Нос терпеливо *мыла* –
Зависело б от *мыла,*
Веснушки б я *отмыла!*

(Я.Козловский)

2. Игра “Третий лишний”.

Найдите лишнее слово.

Желток, железо, желтый.
Носильщик, нос, носатый.
Часовщик, часть, час.
Печурка, печать, печка.
Циркуль, циркач, цирк.

3. “Веришь не веришь

…что есть такие слова, у которых нет корня?

Однако есть такое слово, в котором исчез корень. Это слово ВЫНУТЬ. Все другие части слова остались на месте: приставка ВЫ-, суффиксы -НУ- и –ТЬ. А корень исчез! Это был древний корень -ИМ-. Он и сейчас встречается в словах : ***им***еть, сн***им***ать, подн***им***ать. Сохранился он также в глаголе вын***им***ать.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

СТРАНИЦА 2.

П Р И С Т А В К И .

Перед корнем есть приставка,
Слитно пишется она.
А при помощи приставки
Образуются слова.

1. Образуйте и запишите однокоренные слова, прибавляя к ним приставки.

при-	от-	по-	вы-	…	…	…	…
раз-	**УЧИТЬ**	на-	…	**РАБОТАТЬ**	…
под-	пере-	из-	до-	…	…	…	…

2. Выпишите приставки, которые пишутся с гласной А, а затем с гласной О.

3. Приставка С –

+ хвойный лес = …
+ спрятанные ценности = …
+ спряжение = …
+ дом отдыха = …

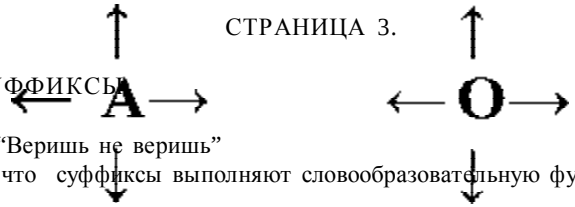
4. “Веришь не веришь”
… что приставка ТРЕ – не образует новых слов?

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

Приставка ТРЕ - не выдумка, она имеет четкое и определенное значение. Правда, она ”живет полной жизнью” в качестве значимой части слова сейчас только в трех словах – в существительных ***треволнение, трезвон*** и в прилагательном ***треклятый.*** Смысл ее в превосходном, усилительном значении.

СТРАНИЦА 3.

СУФФИКСЫ



1. “Веришь не веришь”

… что суффиксы выполняют словообразовательную функцию?

На пути к суффиксальному полю разрушился мостик через овраг, по одну сторону оврага остались суффиксы, по другую – слова. Чтобы восстановить мостик, надо присоединить суффиксы к словам, с которыми они могут сочетаться, и сказать, какое значение вносит суффикс в слово: - к- , - ик -, - онк -, - ник- , - чик -, -еньк -, - ищ -; *река, путь, рука, диван, огурец, заяц, летать, лесной, паркет.*

2. “Чудо – дерево”. Вырастите это дерево и назовите все слова, которые у вас получатся.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

3. Уменьшительно - ласкательные - ИК-, -ИШК-, -ИЩ-.

Жили – были суффиксы –ИК-, - ИШК -, -ИЩ -. Жили они за корнем, как и все остальные суффиксы. ИК был очень ласковый, ИШК всегда говорил обо всех с насмешкой, ИЩ был очень маленький, и ему все казалось большим.

Составьте слова с этими суффиксами:

- ик : тортик, …
- ишк: тортишко, …
- ищ: тортище, …

4. Морфологические шарады.

Корень тот же, что и в слове ***сказка,***
Суффикс тот же, что и в слове ***извозчик***
приставка та же, что и в слове ***расход.***
(рассказчик)

Корень извлечь ***из начинки*** несложно,
Приставка в сосуде хранится надежно,
Суффикс в гудении явно услышишь,
Вместе – на темы различные пишешь.
(сочинение)

5. "Веришь – не веришь"

… что существуют "ягодные" и "мясные" суффиксы?

Выделите суффикс в словах:
голубика, черника, клубника, земляника;
баранина, свинина, телятина.

СТРАНИЦА 4.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ОКОНЧАНИЕ.

1. Часть слова, которая изменяется, … называется.
Зачем словам окончание?

Поможет вам ответить на этот вопрос следующее задание:

2. Изменить слова так, чтобы получилось предложение:

Брат, сестра, читать, старший.
Лист, дерево, падать, с, разноцветный.
Мешок, не утаишь, шило.

3. Напишите по три слова на каждую схему:

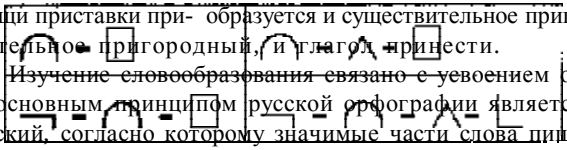
4. Игра “Кто больше?”
За условное время требуется подобрать наибольшее количество имен существительных с окончанием: -а, -и.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Усвоение темы “Состав слова” в начальных классах имеет большое значение для дальнейшего изучения русского языка. В ходе занятий по теме осуществляется серьезная подготовка к последующему изучению частей речи. Учащиеся постепенно начинают замечать, что одни и те же суффиксы в разных словах являются показателями определенной части речи; одни и те же приставки, наоборот, присоединяются к разным частям речи, причем новое слово, образованное от данного слова при помощи приставки, относится к той же части речи, что и данное слово. Например, при помощи суффиксов – чик-, -щик-, - ость- и др. образуются только существительные, при помощи суффиксов – ск-, -чив-, -лив- и др. – только прилагательные, при

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

помощи приставки при- образуется и существительное пригород, и прилагательное пригородный, и глагол принести.



Изучение словообразования связано с усвоением орфографии, т.к. основным принципом русской орфографии является морфологический, согласно которому значимые части слова пишутся всегда одинаково независимо от того, как они произносятся. Так, например, в слове “подходить” гласный О , оказавшись в безударном положении, произносится как [а], звонкий согласный [д] в положении перед глухим [х] произносится как [т]. Тем не менее, руководствуясь морфологическим принципом. мы пишем “подходить”.

При составлении рядов однокоренных слов учащиеся сравнивают значение одного слова с другим, находят сходство и различие, приходят к выводу, доказывают, тем самым развивают свое мышление и речь. Применение приема сравнения закономерно вытекает из морфемного разбора, основанного на принципе подбора родственных слов. Каждый раз, когда перед учащимися стоит задача выделить морфемы в данном слове, они могут решить ее при условии сравнения данного слова с родственными словами. Чтобы, например, найти корень слова “вестник”, учащийся должен прежде всего подыскать родственные по звукам и значению слова (вестница, весточка, известить, повестка), сравнить их и найти главную значимую часть (-вест-). При выделении приставки слово сравнивается с однокоренными приставочными словами: прибежать, отбежать, убежать.

Таким образом, прием сравнения сочетается с приемами группировки и обобщения. Следовательно, структурный анализ слов сопровождается различными мыслительными операциями, выделением существенных и несущественных признаков, сравнением их, нахождением сходства и различия между ними, суждением, умозаключением, доказательством, которые оформляются в связное высказывание.

Морфемный анализ обязательно сочетается с работой по лексике и развитию связной речи, поскольку упражнения, заключающиеся главным образом в работе над мотивированными ответами на вопросы, касающиеся морфемного и словообразовательного анализа в составлении словосочетаний и предложений с изучаемыми словами, в выяснении значений выделенных морфем и их правописания, в работе над изложением и сочинением с включением в них анализируемых слов.

Работа по выяснению морфологических частей слова, проводимая из урока в урок, развивает в учащихся интерес к сторуктуре

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

слова, к самому языку. Например, слова “солом-ин-к-а, горош-ин-к-а, жемчуж-ин-к-а” означают: одна из какого-нибудь количества соломы, одна из какого-нибудь количества гороха и т.д. Во всех этих словах значение единичности заключено в суффиксе -ин-, а суффикс –к- придает значение уменьшительности. Если мы сообщим детям, что –ин- в древнерусском языке означало “один”, то они с интересом начинают объяснять значение слов “датчанин, англичанин, крестьянин”. Полученные значения подготавливают ребят к пониманию того, почему -ин- выпадает во множественном числе.

Практическое знакомство с производящей основой развивает интерес к тому, как образовалось и произошло слово.

Чем больше сведений получают учащиеся о составе слова и словообразовании, тем яснее становится для них богатство и величие русского языка, тем сильнее пробуждается их желание изучать родной язык.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

Содержание

Введение. 3
Морфемика как уровень языка и ее основные понятия. 7
Словообразование (деривация). 24
Основные способы словообразования. 28
Мморфемный и словообразовательный анализ. 33
Система работы по теме “Состав слова”. 35
Методика изучения специфики и роли в языке корня, приставки, суффикса и окончания. 45
Изучение темы “Состав слова” по модульно-блочной технологии. 52
Система уроков по модульно - блочной технологии. 54
Тесты для проверки знаний и умений. 73
Тест для проверки знаний учащихся по теме “Состав слова” 79
Тест для проверки умений детей определять состав слова. .. 80
Тест “Состав слова” (умения). 83
Список слов для морфемного и словообразовательного анализа в начальных классах. 85
Занимательный материал по теме “Состав слова”. 89
Внеклассная работа по русскому языку. 94
Заключение. 116

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

Блохина
Ирина Дмитриевна Степанова

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ “СОСТАВ СЛОВА” В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

(учебно-методическое пособие)

Издательская лицензия **ЛР №020029** от 16.10.1996 года.
Подписано в печать 17.10.2000 г. Формат 60x84/16.
Объем издания в усл.печ.л. 7,5. Тираж 200 . Заказ №

Псковский государственный педагогический
институт им.С.М.Кирова,
180760, г. Псков, пл. Ленина, 2.
Редакционно-издательский отдел ПГПИ им. С.М.Кирова,
180760, г. Псков, ул. Советская, 21, телефон 2-86-18.

120

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com